

**Навчально-методичний центр
цивільного захисту та безпеки життєдіяльності
Волинської області**

Управління освіти Луцької міської ради

**Організація підготовки та проведення
«Тижня безпеки дитини»
в дошкільному навчальному закладі
(методичний посібник)**

м. Луцьк

ББК 74.100.5

0-64

Організація підготовки та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільному навчальному закладі (методичний посібник). Луцьк, 2008.

Укладачі:

Бояр Л.І. – методист з БЖД Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області

Гдира В.С. – спеціаліст з питань дошкільної освіти управління освіти Луцької міської ради

Рецензенти:

Пастух О.П. – начальник Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області

Калуш С.М. – начальник управління освіти Луцької міської ради

Соломіна Т.І. - головний спеціаліст управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації

Посібник вміщує методичні рекомендації щодо організації «Тижня безпеки дитини» в дошкільному навчальному закладі як форму систематизації знань дітей про безпечне довкілля, формування навичок безпечної поведінки; орієнтовні плани проведення заходу; конспекти занять, сценарії розваг на тематику безпеки життєдіяльності, розроблені педагогами дошкільних навчальних закладів м. Луцька.

Даний посібник розрахований на керівників дошкільних навчальних закладів, методистів, вихователів, студентів педагогічних вузів.

Укладачі посібника щиро вдячні Осипчук Є.І., вихователеві ДНЗ № 26 м. Луцька та Лисюк В.В., вихователеві ДНЗ № 5 м. Луцька за допомогу у підготовці матеріалу до друку.

Друкується на підставі рішення обласної навчально-методичної ради з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності
Протокол № 6 від 27 листопада 2008 р.

Вступ

Найвища цінність суспільства – людина. Проте з кожним роком збільшується кількість факторів, що негативно впливають на її життя і здоров'я. Діти - найменш захищена частина суспільства. Опинившись в епіцентрі екстремальних подій, вони не завжди вміють і знають, як діяти в несприятливих умовах. І це часто приводить до невтішних наслідків. Захист дитини від реально існуючої фізичної загрози в нашому розумінні має досить чіткі риси. І справою честі кожного дорослого є захист дитини від усіх негараздів, які можуть з'явитися на шляху маленького громадянина нашої держави. Навчання дітей основних правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, вміння діяти в екстремальних умовах є одним з пріоритетних завдань в дошкільній освіті. Підсумком підготовки учасників навчально-виховного процесу до захисту та дій в умовах надзвичайних ситуацій, поліпшення якості навчально-виховної роботи у дошкільних навчальних закладах з питань безпеки є щорічне проведення "Тижня безпеки дитини". Він є завершальним етапом практичного закріплення у дітей знань і навичок з питань безпеки життєдіяльності та практичної підготовки адміністрації, працівників дошкільних закладів щодо дій у надзвичайних ситуаціях

Нормативно-правове забезпечення організації та проведення "Тижня безпеки дитини"

1. Кодекс цивільного захисту
2. Закон України «Про охорону праці» від 14.10.1992 р. № 2694-ХІІ (зі змінами і доповненнями).
3. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 р. № 2402-ІІІ (зі змінами і доповненнями).
4. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 р. № 2628-ІІІ (зі змінами і доповненнями).
5. Закон України «Про захист населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру» від 08.06.2000 р. №1809-ІІІ (зі змінами і доповненнями).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад» від 12.03.2003 р. № 305
- 7.. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про функціональну підсистему „Освіта і наука України" Єдиної державної системи ЦЗ України " від 03.09. 2009 р. № 814.
8. Наказ МОН України "Про затвердження Типової програми навчання працівників органів управління освіти і науки, навчальних закладів, установ, організацій і підприємств галузі від 17.01.2002 р. № 28.
9. Наказ МНС України "Про затвердження Порядку здійснення підготовки населення на підприємствах, в установах та організаціях до дій при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру від 23.04.2001р. № 97
10. Наказ Начальника штабу цивільної оборони України та Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про підготовку та проведення Дня цивільної оборони в загальноосвітній школі та Положення по підготовку та проведення Тижня безпеки дитини в дошкільному навчальному закладі» від 19.05.1995 р. № 143/179.
11. . Наказ районного (міського) управління (відділу) освіти „Про організацію та проведення „Тижня безпеки дитини" в дошкільних навчальних закладах

12. Програмно-методичне забезпечення мінімально-достатнього та необхідного рівня знань та умінь дітей з питань особистої безпеки та захисту життя представлено державними програмами навчання та виховання дітей дошкільного віку «Дитина» (В.У.Кузьменко), «Малюк» (З.П.Плохій), "Українське дошкільня" (Білан О.І., Дідух О.І.), «Дитина в дошкільні роки» (Крутий К.Л.); цільовими програмами «Безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку» (О.Б.Лоза), "Охорона життя і здоров'я дітей. Норми поведінки у надзвичайних ситуаціях", "Основи безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку". Програми передбачають розвиток свідомого розуміння цінності власного життя та здоров'я вже у дошкільному віці і забезпечують наступність між дошкільною та початковою загальноосвітньою підготовкою з питань безпеки життєдіяльності.

Перелік документів в ДНЗ по підготовці і проведенню «Тижня безпеки дитини»

1. Наказ (витяг) по закладу «Про організацію та проведення «Тижня безпеки дитини»
2. План підготовки та проведення «Тижня безпеки дитини» у закладі.
3. Графік проведення «Тижня безпеки дитини»

Мета проведення «Тижня безпеки дитини»:

- поліпшення якості навчально-виховної роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя;
- удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників щодо формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я та життя;
- пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків;
- інтеграція суспільного та родинного виховання з проблем безпеки життєдіяльності дитини;
- пропаганда кращого педагогічного досвіду з проблем виховання та організації заходів з безпеки життєдіяльності.

Завдання проведення "Тижня безпеки дитини":

- вироблення у дітей дошкільного віку єумінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час НС;
- формування і розвиток у дітей ініціативи та кмітливості, взаємної виручки тощо;
- удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів з питань захисту та дій в умовах надзвичайних ситуацій;
- поліпшення якості навчально-виховної роботи з питань безпеки життєдіяльності та норм поведінки дітей під час НС;
- пропагування передового досвіду педагогічних працівників з питань організації та здійснення навчально-виховної роботи щодо захисту дітей від наслідків надзвичайних ситуацій.

Методичні рекомендації щодо організації проведення "Тижня безпеки дитини "

Під час проведення «Тижня безпеки дитини» можна відстежити реальну готовність учасників навчально-виховного процесу до дій в умовах надзвичайної ситуації. Слід пам'ятати, що проведення такого заходу не є суворо регламентованим за формою та змістом. Головна його мета - практично закріпити у пам'яті дітей зміст сказаного та показаного педагогом упродовж навчального року. Тому кожен дошкільний навчальний заклад самостійно розробляє план та тематику його проведення.

Традиційно «Тиждень безпеки дитини» проводиться у квітні-травні місяці. Але підготовку до його проведення слід розпочинати за місяць наперед. Такий запас часу дозволить адміністрації ДНЗ узгодити всі організаційні питання з відповідними службами. За своєю структурою «Тиждень безпеки дитини» має підготовчий період та період безпосереднього проведення тижня.

Завдання підготовчого періоду:

- підготовка документації щодо проведення Тижня безпеки дитини;
- навчальні заняття з керівним, педагогічним складом та обслуговуючим персоналом;
- вивчення стану захисту вихованців та персоналу закладу від наслідків з прогнозованих НС ;
- тренування персоналу закладу щодо дій у НС;

Робота проводиться у двох напрямках:

- робота з персоналом ;
- робота з дітьми.

У наказі про організацію та проведення "Тижня безпеки дитини" слід чітко визначити мету, завдання, час і місце проведення заходу та призначити відповідальних осіб за його проведення. На основі наказу відповідальний працівник з питань надзвичайних ситуацій закладу розробляє План підготовки та проведення "Тижня безпеки дитини". Особлива увага звертається на виконання вимог техніки безпеки для всіх учасників "Тижня безпеки дитини" під час практичного відпрацювання заходів. Усі заходи, включені до Плану повинні бути спрямовані на поліпшення якості навчально-виховного процесу в питанні формування у кожної дитини активної позиції щодо власної безпеки.

Розробка та реалізація плану підготовки і проведення "Тижня безпеки дитини" залежить від місцевих умов, природно-техногенних особливостей місцевості і рівня педагогічної роботи навчального закладу, професійного досвіду, творчих здібностей педагогічних працівників та підготовленості дітей.

В загальну частину плану "Тижня безпеки дитини", як правило включається:

- відкриті заняття, вікторини, змагання, комбіновані естафети для дітей; відпрацювання дій за інструкціями можливих ситуацій;
- огляди-конкурси на кращу наочну агітацію; перегляд театралізованих вистав;
- тематичний конкурс-огляд на кращі дитячі малюнки, плакати, вироби; робота з батьками; проведення заходів пропагандистського характеру; перелік робіт щодо вдосконалення матеріальної бази з цивільного захисту дітей і персоналу; підтримка санітарних умов та пожежної безпеки; підведення підсумків «Тижня безпеки дитини». План проведення "Тижня безпеки дитини" у дошкільному закладі узгоджується з відповідним органом управління освіти. На підставі даного плану

вихователі складають календарні плани навчально-виховної роботи з дітьми для кожної вікової групи, з визначенням необхідних умов та засобів, що використовуються, форм і методів проведення заходів, які затверджуються начальником цивільного захисту – керівником дошкільного навчального закладу. Такий підхід до планування «Тижня безпеки дитини» дозволяє максимально враховувати вікові та індивідуально-психологічні особливості кожної дитини та рівень фахової підготовки педагога.

В дошкільному закладі зокрема, особлива увага при плануванні та проведенні заходів приділяється раціональній організації рухової активності дошкільнят через ігри та заняття, що складають різні рівні фізичного та емоційного навантаження. Під час проведення "Тижня безпеки дитини" традиційні заняття збагачуються сюжетно-ігровим змістом (групові ігри, виконання вправ змагального характеру, ігри-драматизації з музичним супроводом тощо).

Поряд з сюжетно-рольовими іграми, де діти вчаться орієнтуватися у світі природи, техніки, людей значне місце займають дидактичні ігри, що дозволяють більш спрямовано керувати поведінкою дітей. Ігровий характер таких занять забезпечується введенням елементів сюжету, яскравістю та привабливістю та постановлених завдань.

Педагоги вчать дітей знаходити істину шляхом запрошення їх до обговорення та направленими питаннями підводять до відповіді.

Велику зацікавленість викликає у дітей взаємне відвідування у групах занять, вікторин, змагань, виступів самодіяльних акторів, виставок дитячих робіт.

Педагог за допомогою вірного підбору методів і прийомів керує дитячою діяльністю, поглиблює позитивні взаємовідношення дітей, розвиває чуйність, милосердя, гуманне ставлення до людини, збагачує емоційні враження під час відпрацювання стереотипів поведінки в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій.

Практика засвідчила, що екстремальна поведінка людей у більшості визначається фізіологічно нормальним явищем жаху. Він сприяє екстремальній мобілізації фізичної та психічної напруги, яка необхідна для самозбереження. Але при плануванні занять з дітьми педпрацівникам слід додатково враховувати "вікові" жахи, які властиві дошкільнятам та дітям молодшого шкільного віку і базуються на високій емоційності, малому досвіду життя і великій уяві.

Обережна корекція емоційної готовності дитини до реакції жаху відбувається за умови активного збагачення знань дитини про предмети, явища природи, світу людей і їх взаємовідношень, формування звички до ситуацій, в яких вони можуть виникнути. Коли ситуація не таїть в собі елементів несподіванки, тоді незрозумілих і лякаючих явищ для дитини стане менше. Крім заходів, які організуються безпосередньо педагогами, під час проведення "Тижня безпеки дитини" обов'язково створюються умови для самостійних форм дитячої творчості.

Під час проведення заходу, як правило практично відпрацьовується проведення евакуації учасників навчально-виховного процесу при загрозі та виникненні НС, дії по сигналу «Увага всім», а саме: порядок отримання начальником цивільного захисту закладу інформації про загрозу чи виникнення НС; порядок доведення її до працівників; порядок надання інформації у відповідні служби ЦЗ міста (району):

- порядок підготовки дітей до евакуації; порядок проведення евакуації;

- порядок розміщення дітей після евакуації; порядок надання інформації батькам про місцезнаходження дітей: дії невоєнізованих формувань.

Закінчується проведення «Тижня безпеки дитини» підведенням підсумків. Завідувач дошкільного навчального закладу на основі особистих спостережень за діями учасників навчально-виховного процесу підводить підсумки повноти та якості виконання заходів "Тижня безпеки дитини", дає оцінку роботи педпрацівників, відмічає дії дітей. За результатами підсумків завідувач видає наказ, який зачитує на підведенні підсумків „Тижня безпеки дитини”.

За результатами проведення „Тижня безпеки дитини” завідувачем розробляються заходи з усунення виявлених недоліків.

Види діяльності та форми організації навчально-виховного процесу під час проведення «Тижня безпеки дитини»

1. Тематичні заняття;

- а) з основ безпеки життєдіяльності;
- б) інтегровані (основи безпеки життя та здоров'я + *розвиток мови: малювання, ;*
- в) комбіновані (*малювання на тему безпеки життєдіяльності, читання художньої літератури відповідної тематики та ін*).

2. Ігри з елементами безпеки життєдіяльності:

дидактичні; сюжетні; театралізовані; конструктивно-будівельні; рухливі

3. Розваги

4. Конкурси, естафети, змагання (які сприяють відпрацюванню стереотипів можливої поведінки в екстремальних умовах)

5. Екскурсії, прогулянки

6. Читання творів художньої дитячої літератури відповідної тематики

7. Моделювання правильної поведінки, аналіз небезпечних ситуацій

8. Пошуково-дослідницька робота

9. Перегляд фільмів, діафільмів, використання аудіо-, відеозаписів і технічних засобів навчання

10. Індивідуальна робота з дітьми

11. Робота з батьками

12. Зустріч з фахівцями служб охорони здоров'я, ДАІ, МНС, Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД.

Критерії оцінки «Тижня безпеки дитини»

1. Стан організації навчального процесу з питань захисту життя і здоров'я у НС:

1.1. Планування та проведення навчально-виховної роботи з формування у дітей уявлення про можливі небезпеки техногенного і природного характеру.

1.2. Ознайомлення дітей під час евакуації з причинами НС, з метою усвідомлення дітьми цінності свого життя та здоров'я.

1.3. Проведення заходів агітаційно-пропагандистського характеру з питань НС та захисту від їх наслідків.

1.4. Оснащення наочними посібниками, навчально-методичними матеріалами.

2. Підготовка з ЦЗ завідувача та педпрацівників:

2.1. Дотримання періодичності навчання завідувача та педпрацівників на курсах ЦЗ;

2.2. Організація навчання з ЦЗ працівників дошкільного навчального закладу.

3. Ступінь впровадження комплексу спеціальних заходів щодо реагування на НС

3.1. Розробка інструкції, функціональних обов'язків посадових осіб щодо безпеки у НС на підставі вивчення ймовірності природних надзвичайних ситуацій та потенційної небезпеки від прилеглих об'єктів господарської діяльності;

3.2. Створення належних умов з цивільного захисту учасників навчально-виховного процесу :

- стан захисних споруд (сховищ), а у разі їх відсутності - обсяги робіт з дообладнання підвальних приміщень, створення умов щодо підвищення захисних властивостей приміщень на випадок НС;

- забезпечення учасників навчально-виховного процесу найпростішими засобами захисту органів дихання.

- наявність плануючих матеріалів з проведення екстреної евакуації та розрахунку на організоване виведення учасників навчально-виховного процесу у разі загрози та виникнення НС

- організація медичного обслуговування та спроможність педпрацівників до надання першої медичної допомоги потерпілим.

4. Діяльність закладу освіти щодо створення безпечних санітарних умов для життя і здоров'я та запобігання виникнення та поширення інфекційних хвороб.

5. Виконання комплексу організаційних заходів щодо запобігання пожежі та створення умов для її гасіння.

Якість засвоєння знань, умінь, навичок щодо реагування на НС враховується під час здійснення перевірки та оцінки готовності закладу з питань реалізації державної політики у сфері цивільного захисту і оцінюється за рівнями: *відповідає вимогам; обмежено відповідає вимогам; не відповідає вимогам*

Додаток

(Назва навчального закладу)

НАКАЗ

« ___ » _____ 200__ р.

№ _____

Про організацію та проведення
«Тижня безпеки дитини»

Відповідно до вимог Положення про функціональну підсистему «Освіта і наука України» Єдиної державної системи ЦЗ України " від 03.09.2009 р. № 814, , та у відповідності до наказу районного (міського)управління (відділу) освіти

(назва, дата та номер наказу)

НАКАЗУЮ:

1. Провести «Тиждень безпеки дитини» в період з « ___ » по « ___ » 200__ р.

2. Головною метою проведення «Тижня безпеки дитини» є забезпечення захисту учасників навчально-виховного процесу та підтримання безперервної роботи

навчального закладу в режимі повсякденної діяльності та в умовах виникнення надзвичайної ситуації. Вирішення поставленої мети можливе за умови забезпечення достатнього і необхідного рівня компетентності дитини для її безпечного та комфортного існування у навколишньому середовищі, а також закріплення елементарних норм поведінки при діях в умовах надзвичайної ситуації.

3. Для підготовки та проведення «Тижня безпеки дитини» створити організаційну групу в складі:

відповідальний з питань НС _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

вихователь-методист _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

представник Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД

(прізвище, ім'я, по батькові)

3.1. Організаційній групі розробити план проведення «Тижня безпеки дитини» із залученням педагогічного персоналу, батьків та представників шефської установи та затвердити його до до «___» _____ 200 р.

В ході «Тижня безпеки дитини» провести комплексне об'єктове тренування, на якому відпрацювати питання практичної підготовки до дій за планами ЦЗ.

4. Відповідальному з питань НС _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

забезпечити проведення «Тижня безпеки дитини» у визначені терміни та згідно з затвердженим планом.

5.Звіт про результати проведеного «Тижня безпеки дитини» надати до «___» 200 р.

6.Покласти відповідальність за збереження життя та здоров'я дітей під час проведення заходу на вихователів та помічників вихователів.

7.Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Завідувач ДНЗ

(особистий підпис),

(ініціали, прізвище)

Додаток (варіант)

П Л А Н проведення «Тижня безпеки дитини»

| День тижня | Вікові групи дітей | | |
|----------------|--------------------|---------|--------|
| | Молодша | Середня | Старша |
| Перший день | | | |
| Другий день | | | |
| Третій день | | | |
| Четвертий день | | | |
| П'ятий день | | | |

відповідальний з питань НС
дошкільного навчального закладу (особистий підпис) (ініціали, прізвище)

ПОГОДЖЕНО

Начальник цивільного захисту,

начальник управління (відділу) освіти (*особистий підпис*) (ініціали, прізвище)

Начальник управління
з надзвичайних ситуацій

(*особистий підпис*), (ініціали, прізвище)

Додаток (варіант)

Орієнтовна тематика плану проведення «Тижня безпеки дитини»

Перший день. Проведення бесід, екскурсій, перегляд фільмів з метою ознайомлення дітей з основами знань про довкілля: «Знай, люби, оберігай та примножуй багатства рідної природи!»; «Україна — моя Батьківщина!»; екскурсійна подорож-гра «Перші кроки до природи».

Другий день. Проведення бесід, екскурсій, організація виставок, перегляд фільмів за тематикою ознайомлення дітей з основами знань про навколишнє техногенне середовище: «Київ,— велике промислове місто»; «Промислові підприємства та навколишня природа»; «Автомобіль і навколишнє середовище».

Третій день. Проведення бесід за тематикою ознайомлення дітей з основами знань про надзвичайні ситуації природного та техногенного характеру: «Обережно поведься на воді!»; «Ця підступна крига»; «Небезпечно! Пожежа!».

Четвертий день. Проведення бесід за тематикою ознайомлення дітей з основами правил безпеки, формування у дітей відчуття особистої та колективної безпеки, обов'язкового дотримання правил безпечної поведінки: «Будьмо на дорозі обережними!»; «Правила поведінки в громадському транспорті»; «Правила поведінки в побуті»; «Спеціальні служби порятунку» (ознайомлення та роз'яснення правил виклику служб порятунку).

П'ятий день. Проведення практичних тренувань з евакуації учасників навчально-виховного процесу із приміщення дошкільного навчального закладу в разі виникнення надзвичайної ситуації. Відпрацювання взаємодії особового складу невоєнізованих формувань та спеціальних підрозділів з надзвичайних ситуацій служб району (міста).

Можливі варіанти ввідних: «Пожежа», «Викид ХНР (аміак, хлор)», «Розлив ртуті», «Штормове попередження (ураган, смерч)», «Радіаційна загроза», «Терористичний акт», «Виявлення вибухонебезпечного предмета»

Додаток (варіант)

Орієнтовне календарне планування проведення заходів

"Тижня безпеки дитини" в дошкільному навчальному закладі

1-й день - "День здоров'я"

I половина дня Ранок Бесіда "Що таке здоров'я" Дидактична гра "Можна - не можна" Заняття (Інтегроване заняття: валеологія, мовленнєве спілкування, малювання) Прогулянка Рухлива гра з м'ячем "істівне – неістівне" Спортивна розвага "Ми малята – здоров'ята"

II половина дня Сюжетно-рольові ігри "Лікарня", "Сім'я", "Аптека" (внести до сюжету надзвичайні ситуації) Вечір Гра-драматизація казки К.Чуковського "Лікар Айболить" Робота з батьками. Нетрадиційні методи оздоровлення дітей (консультація, практичні вправи, рекомендації щодо пальчикової гімнастики та ін.)

2-й день - "Сам вдома"

I половина дня Ранок Дидактична гра “Свої та чужі” Розповідь-бесіда “Небезпечні речі” Заняття Тема “Допоможи собі сам” Прогулянка Гра “Знайди собі місце” Гра-моделювання “Землетрус”

II половина дня Етюди з психогімнастики. Робота практичного психолога Прогулянка Сюжетно-рольова гра “Сім’я Вечір Театралізація казки “Вовк та семеро козенят” Робота з батьками. Дитина і побутове середовище (бесіда)

3-й день - "Вогонь - друг, вогонь - ворог"

I половина дня Ранок Дидактична гра “Добре – погано” Ранкова гімнастика (тематичний ігровий комплекс “Рятувальники”) Заняття Мовленнєве спілкування. (Складання казки “Про двох веселих сірничків”) Прогулянка Екскурсія до пожежної частини

II половина дня

Прогулянка Гра-естафета “Пожежники” Вечір Літературна вікторина (читання уривків з творів дитячої літератури на пожежну тематику, описування героїв, їх вчинків). Робота з батьками. Ваші дії під час пожежі (Анкетування).

4-й день - "Ми - пішоходи та пасажери"

I половина дня Ранок Бесіда “Я йду до дитячого садка” Дидактична гра “Відгадай за описом” Заняття Образотворче мистецтво Тема: “Колобок на міській вулиці”

Прогулянка Сюжетно-рольова гра “Авто містечко” Рухливі ігри “Знайди свій знак”. “Кольорові автомобілі”

II половина дня Прогулянка Рухлива гра “Горобчики і автомобіль” Вечір Дидактична гра “Дорожні знаки” Робота з батьками. Круглий стіл за участю працівника ДАІ

5-й день - "Екологознайко"

I половина дня Ранок Екологічна вікторина “Розумники й розумниці” Дидактична гра “Стихійні лиха” Заняття Екскурсія в природу (ознайомлення з проблемами забруднення навколишнього середовища Прогулянка Рухливі ігри “Рибалки та рибки”, “Мавпочки”, “Мисливці та зайці”

II половина дня Гігієнічна гімнастика після сну (Тематичний комплекс “Туристи”)

Прогулянка Ігри “Картопля-капуста”. “Чия команда швидше збереться” Вечір

Екологічна розвага. Брейн-ринг “Знавці природи” (командний конкурс дітей та батьків) Робота з батьками. “Бесіда компетентної людини” (зустріч з медичними працівниками)

Додаток (варіант)

Орієнтовне календарне планування проведення заходів

"Тижня безпеки дитини" в дошкільному навчальному закладі

І день - "Відчуй небезпеку".

I половина дня Ранок. Дидактична гра “Свої – чужі” Мета: дати уявлення дітям про те, хто є чужі і свої люди, вчитися поводитись з ними. Виховувати культуру поведінки серед людей. Заняття. Гра-драматизація “Добро – зло”.

Мета: дати уявлення дітям про те, що деякі дорослі можуть бути небезпечними, що не завжди приємна зовнішність людини збігається з добрими намірами. Уміння дитини сказати “ні” іншим дітям, які хочуть вплутати її у небезпечну ситуацію. Виховувати обережність у поведінці з іншими.

Прогулянка I. Екскурсія.

II половина дня. Етюди з психогімнастики. Робота практичного психолога.

Прогулянка II. Сюжетно - рольову гра “Сім’я”.

Мета: Учити дітей правильної поведінки вдома, коли є батьки і коли їх немає; не заходити в під'їзд одному; не говорити по телефону, що батьків немає вдома.

Використовуючи сюжет казки “Вовк та семеро козенят”, виховувати обачність у вчинках. Вечір. Настільні ігри за сюжетами казок відповідно теми.

2 день – «Екологознайко».

I половина дня Ранок. Дидактична гра “Стихійні лиха”. *Мета:* Дати дітям уявлення про небезпечні геологічні, гідрологічні явища та познайомити їх з правилами поведінки під час стихійних лих. Формувати свідому правильну поведінку, вміння надати першу допомогу. Розгляд ілюстрацій про повені, землетрус. Заняття. Екскурсія в природу.

Мета: Ознайомити дітей з проблемою забруднення навколишнього середовища. Пояснити, як погіршення екологічних умов відображається на людині і живій природі. Розповісти, що небезпечною для здоров'я стала питна вода з джерел, колодязів, річок, водопроводу. Тому не слід пити таку воду без попереднього очищення. Виховання уміння правильно користуватися природними ресурсами.

Створення ігрових ситуацій спортивного характеру: “Переберись з купини на купину”, “Мавпочки”, “Хто далі закине шнур”.

II половина дня.

Музична розвага “В гостях у знахарки”(екологічна вистава).

Мета: Дати уявлення дітям про рослини корисні і небезпечні, гриби їстівні і неїстівні; учити розрізняти їх у природному середовищі, правильно поводитись з ними та надавати першу допомогу у випадках отруєння. Виховувати любов до рідної природи, дбайливе відношення до її дарів та чуйне ставлення один до одного.

Прогулянка. Праця дітей на грядці. Ігри: “Картопля – капуста”, “їстівне – неїстівне”, “Чия команда швидше збереться?”. Вечір. Гра-модельовання “Землетрус”.

Мета: Дати дітям поняття про землетрус, його природне походження, про можливі наслідки землетрусу. Учити правил поведінки при надзвичайних ситуаціях. Виховувати взаємодопомогу.

3 день - "Будь обережним".

I половина дня Ранок. Розповідь - бесіда “Що шкідливо?”.

Мета: Формування уявлення про шкідливий вплив хімічних речовин на здоров'я та життя людини. Учити правилам поведінки під час використання термометра, розуміти небезпечність для життя ртуті у термометрі. Виховувати обережність поведінки дітей у побуті. Заняття - гра “Допоможи собі сам”.

Мета: Учити дітей правильно реагувати на випадок аварії на підприємстві, у транспорті, під час руйнування будівель, гребель, дамб тощо. Формувати уміння правильно поводитись під час надзвичайних ситуацій, вміти знайти правильний вихід з них та надавати посильну допомогу іншим. Виховувати турботу про інших. Прогулянка I. Спостереження за промисловими об'єктами, що забруднюють навколишнє середовище. *Мета:* Учити дітей правильно розуміти шкідливість для здоров'я викидів об'єктів, що знаходяться поряд. Виховувати негативне ставлення до джерел забруднення навколишнього середовища.

II половина дня. Дидактична гра “Аварія”.

Мета: Учити дітей використовувати найпростіші засоби індивідуального захисту (марлеві пов'язки, хустинки, рушники тощо) і в найкоротший термін покинути зону зараження. Виховувати спритність, сміливість.

Прогулянка II. Спортивна естафета. 1. Гра “Автомобілі”; 2. Гра “Пожежники”; 3. Гра “Перша допомога”; 4. Гра “Швидка допомога”.

Вечір. Конкурс малюнків на тему “Заняття вдома”. *Мета:* Учити дітей правильно поводитися з електроприладами та побутовою технікою. Розвивати творчість, уяву, виховувати позитивне ставлення до заборони старших

4 день - День здоров'я.

I половина дня Ранок. Бесіда з дітьми “Що таке здоров'я?”.

Мета: Дати можливість дітям зрозуміти, що життя - це одна з головних цінностей людини. Формувати у дітей бажання бути сильними, бадьорими, енергійними та думати про своє здоров'я. Дидактична гра “Мама захворіла”.

Мета: Учити дітей правильної поведінки за умови хвороби інших, уміти викликати швидку допомогу по телефону, не вживати ліків без дозволу дорослих. Виховувати турботу про рідних, бажання надавати посильну допомогу.

Прогулянка I. Спортивна розвага “Ми весела дітвора”.

Мета: Учити дітей бігати, їздити на велосипеді, метати у ціль; звертати увагу дітей на самопочуття, внутрішнє відчуття, потребу свіжого повітря, чистоти. Розвивати почуття власної гідності, бажання самовдосконалюватися. Виховувати у дітей уміння поводитися під час масових заходів, дбайливе ставлення до свого здоров'я.

II половина дня. Засідання клубу “Малютко – здоров'ятко”.

Мета: Учити дітей надавати собі та іншим першу допомогу при травмах, опіках, обмороженні, отруєнні тощо. Формувати спостережливість до стану власного тіла, організму в цілому. Виховувати бажання бути здоровим.

Прогулянка II. Сюжетно - рольова гра “Лікарня”.

Мета: Учити дітей надавати першу допомогу при одержанні травм внаслідок пожежі, дорожньо-транспортної аварії, радіації тощо, правил поведінки у лікарні. Розвивати зосередженість, стислість висловлювання. Учити правил культури поведінки, розуміння необхідності лікування та надання допомоги хворому.

Вечір. Гра-драматизація казки “Лікар Айболить”.

Мета: Учити дітей утримувати в чистоті своє тіло, захищати його від забруднення чинниками природного та техногенного характеру, розуміти значення вислову: “У здоровому тілі - здоровий дух”. Виховувати любов до здорового способу життя, пояснюючи їм у доступній формі про значення попередження захворювань, різних видів загартування, коригуючої гімнастики, масажу.

5 день - "Захисти себе сам"

I половина дня Ранок. Бесіда Засоби масової інформації (радіо. телевізор).

Мета: Нагадати дітям про роль засобів масової інформації; учити правил поведінки під час екстрених повідомлень. Гра “Що ми почули”. Заняття. Сигнал “Увага всім!”. *Мета:* Формувати у дітей поняття про причини подання сигналу(випадок аварії, стихійного природного лиха, радіаційної небезпеки, хімічного вибуху тощо). Ознайомити з діями при цьому сигналі оповіщення. Вчити діяти швидко і правильно. Виховувати уважність, організованість, дисциплінованість. Прогулянка I. Експерсія - огляд сховища.

Мета: Ознайомити дітей з приміщенням сховища та його призначенням. Формувати у дітей правила поведінки під час перебування у сховищі. Виховувати дисциплінованість, організованість, взаємодопомогу.

II половина дня. Сюжетно - рольова гра "Що потрібно зробити?". *Мета:* Учити дітей правильно реагувати на сигнал оповіщення, якщо він застав вас удома. Виховувати турботливе ставлення до ближнього, вміння діяти без паніки в екстремальних ситуаціях. Прогулянка II. Спортивна естафета. 1. Гра "Тривога". 2. Гра "Хто швидше збереться". 3. Гра "Знайди собі місце". Вечір. Бесіда з батьками "Поведінка під час надзвичайних ситуацій" з використанням підготовлених матеріалів та наочної агітації реагування на сигнал оповіщення "Увага всім".

Організація та проведення "Тижня безпеки дитини" в дошкільних навчальних закладах Волинської області (з досвіду роботи)

Відповідно до вимог щодо підготовки учасників навчально-виховного процесу до захисту та дій в умовах надзвичайних ситуацій, з метою поліпшення якості організаційної, практичної і навчально-виховної роботи у дошкільних навчальних закладах Волинської області по забезпеченню безпеки у надзвичайних ситуаціях, управлінням освіти і науки Волинської облдержадміністрації, ГУ МНС України в Волинській області, Навчально-методичним центром цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області щорічно у травні місяці проводиться "Тиждень безпеки дитини".

Для проведення «Тижня безпеки дитини» на належному рівні розробляється перспективний план циклічності у 5 років, який передбачає проведення семінарів-тренінгів, семінарів-практикумів для керівників дошкільних навчальних закладів з практичним відпрацюванням дій керівництва та персоналу закладу щодо дій у різних надзвичайних ситуаціях. До участі у семінарах-практикумах залучаються завідувачі ДНЗ, педагогічні працівники Центру, фахівці відповідних служб облдержадміністрації.

Під час проведення семінарів-практикумів були відпрацьовані такі питання: Дії педагогічного колективу та обслуговуючого персоналу на випадок виникнення пожежі, розливу ртуті, при виявленні вибухонебезпечного предмету, при аварії на підприємстві з викидом ХНР - викид аміаку, на випадок виникнення радіаційної небезпеки, на випадок стихійного лиха природного характеру (буревій), у випадку отруєння рослинами, грибами та при укусі комах, при загрозі викиду газу, безпека літнього відпочинку біля водойм, правила безпеки в басейні, навчання дітей правил дорожнього руху, під час виникнення пожежі, безпека дитини у лісі, поведінка з тваринами. До участі у проведенні семінарів-практикумів залучаються завідувачі ДНЗ не лише міста Луцька, але й області, які мають можливість перейняти досвід щодо проведення „Тижня безпеки дитини”.

З метою забезпечення наступності у роботі дошкільця і загальноосвітньої школи по формуванню у підростаючого покоління безпечного способу життя традиційно під час проведення „Тижня безпеки дитини” залучаються до участі учні загальноосвітніх шкіл - вихованці ДНЗ. Так під час проведення семінару-практикуму на базі ДНЗ № 13 м. Луцька було організовано комплексне заняття вихованців ДНЗ № 13 та учнів Луцької гімназії № 21 імені Михайла Кравчука - учасників агітбригади (керівник - вчитель основ здоров'я Струк О.В.), на базі ДНЗ № 17 було організовано лялькову виставу «Тварини є в нас різні: і добрі є, і грізні»

(автор Семінович А.М., завідувач методичного кабінету Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Волинської області, за участю учнів ЗОШ № 15 - керівник лялькового театру „Школярник“ Литвиненко В.К.)

Орієнтовна тематика днів "Тижня безпеки дитини" (ДНЗ № 10 м. Луцька)

Понеділок – “Безпечне довкілля”

Заняття: “Мої улюблені іграшки” (І молодші групи)

“У новій пісочниці всім нам гратись хочеться” (ІІ молодші групи)

“Небезпечні ігри та іграшки” (середні групи)

“Один вдома: небезпечні ігри та забави. Зустріч з незнайомцем” (старші групи).

Бесіди: «В гостях у ляльки Каті» (І молодші групи) «Як ми гуляємо на вулиці» (ІІ молодші групи) «На гойдалках і каруселях» (середні групи) «Я згубився» (старші групи)

Вівторок - “Малятко-здоров’ятко”

Заняття: “Пізнай себе” (І молодші групи) “Поради Лікаря Айболить” (ІІ молодші групи) “Країна Вітамінія” (середні групи) “Мікроб та його друзі” (старші групи)

Бесіди: «Виховання культурно-гігієнічних навичок» (І молодші групи)

«Чистота та гігієна» (ІІ молодші групи) «Бережи своє здоров’я» (середні групи) «Швидка допомога» (старші групи)

Середа – “З вулицею на “ти” – правила дорожнього руху”

Заняття: “Правила поведінки на вулиці. Лялька Катя на вулиці” (І молодші групи)

“Добре чи погано?” (ІІ молодші групи)

“Поради Світлофорчика” (середні групи)

“Пригоди світлофора Моргайка” (старші групи)

Бесіди: “Мчать по вулицях машини” (І молодші групи)

“Правила поведінки на вулиці” (ІІ молодші групи)

“Як правильно переходити вулицю” (середні групи)

“Правила вуличного руху” (старші групи)

Четвер – “Вогонь – наш друг: правила протипожежної безпеки”

Заняття: “Ляльковий театр “Кицьки дім” (І молодші групи)

“Вогонь злий, вогонь добрий” (ІІ молодші групи)

“Вогонь – друг, вогонь – ворог” (середні групи)

“Електроприлади” (старші групи)

Бесіди: “ Можна чи не можна? (І молодші групи)

“Добре чи погано? (ІІ молодші групи)

“Формування уявлень про пожежну безпеку (середні групи)

“Безпека побуту (старші групи)

П’ятниця – “Небезпека в природі”

Заняття: “Кусючі – приставучі” (І молодші групи)

“Хто, як захищається” (ІІ молодші групи)

“Вітер, гроза, грім, снігопад, ожеледиця (середні групи)

“Небезпека в природі” (старші групи)

Бесіди: “Хто сказав “гав”, “няв”? (І молодші групи)

“Небезпечні рослини” (ІІ молодші групи)

“Тече річка невеличка. Безпека біля води” (середні групи)

“Небезпека навколо живих істот” (старші групи)

Сценарій розваги "Вітер, вітер, вітерець" (ДНЗ № 8 м. Луцька)

(Підготувала вихователь-методист Куліш В.Р.)

В – Діти, подивіться, скільки до нас сьогодні гостей завітало. Давайте з усіма привітаємось. Д – Добрий день. В – Діти, яка зараз пора року? (Весна). В – Розквітають в луках квіти Зеленіють в лісі віти Все зелене, молоде...За весною що іде? (Літо). В – А яка погода переважає влітку? Д – Сонячна, тепла, жарка, гарна. В – А чому ми називаємо сонце нашим другом? Д – Тому що воно дає нам тепло, влітку можна загоряти, ходити босоніж, роздягнутому, купатись. В – Так, сонце найперший наш друг, але якщо довго перебувати на сонці, що може трапитись?

Д – Можна попекти шкіру і вона почервоніє, і може статись сонячний опік, або сонячний удар. В – Сонячний опік – це сильне перегрівання тіла. Людина відчуває слабкість, головний біль, потемніння в очах, нудоту. То що ж нам робити, щоб сонце не стало нашим ворогом? Як вберегти себе від його шкідливого впливу? Д – Носити влітку кепку. - Час від часу ховатись в затінок. - Більше пити води, соків.

- Загоряти до 11 години та після обіду. В – Так, тільки дотримуючись цих правил ми зможемо сказати, що сонце – наш найкращий друг. В – Ой, що ж це за скринька у нас тут? Цікаво, що в ній знаходиться? Не відкривається. Тут є якийсь лист і в ньому говориться, що скринька відчиниться лише тоді, коли діти відгадають загадку:

Цей вершник заповзятий Світами звик літати –Дібровами шурхоче, озерами хлюпоче. Так хвацько мчить. Одначе його ніхто не бачить. Літун – шелестун, залітайло – клоун. Хоч і віника не зв'язав, все навкруг попідмітав. І хмаринки угорі, і стежинки у дворі. Розмітав сніги, мов пух, І за хатами ущух (Вітер)

(Вихователь відкриває скриньку і виймає віяло).

В – Цікаво, що ж це таке? Д – Віяло. В – Правильно. Роздивіться віяло уважно і подумайте, як можна за його допомогою утворити вітер? Чому на вашу думку утворився вітер? Д – Тому що ми рухаємо віяло на себе. В – Правильно. Вітер - це рух повітря. А чи можна побачити вітер? Д – Ні, тільки його дію. В – Люди завжди шанували і обожнювали вітер, цю грізну, войовничу стихію. Про вітер складено багато казок, легенд і приказок. Можливо хтось з вас пригадає деякі з них.

1. Вільний, як вітер.2. Не кидай слів на вітер.3. Вітер в рукавицю не спіймаєш.

4. Вітер добрий при стозі, а злий при морозі.В - А вірші про вітер ви знаєте?

(Діти розповідають вірші)

В – В давнину існувало повір'я, що вітер – це 4 істоти, що дмуть з чотирьох боків світу, викликаючи рух повітря і кожен має свій характер і голос.А чи доводилось вам чути голос вітру?

Д – Вітер шумить, свистить, гуде, стогне, реве, плаче, виє, голосить, сумує, співає.

В – Вітри, як і люди, мають свій характер. Є вітри лагідні, а є і злі. Коли на дворі спека і холодний вітерець, ми його називаємо лагідним, добрим.Сердитими вітрами ми називаємо дуже сильні вітри – урагани, смерчі, шквали. Коли вони дмуть, то можуть завдати багато шкоди: поламати дерева, розбити відчинені кватирки і навіть зняти дах будинку. Коли дме такий вітер то потрібно заховатись в міцний надійний будинок, подалі від вікон і не виходити, поки не вщухне буря. Запам'ятали ?

А чи хотіли б ви побувати в гостях у самих вітрів?Д - Хотіли б.В – Тож вирушаймо.

(Підходимо до будинку. Вітер вибігає і танцює перед дітьми. Чути музику, гул вітру.)

В – Діти, це ми, напевне, потрапили до сердитого вітру. Послухайте, як він гуде. Напевне наближається буря. Що ж нам робити?

Д – Ось будинок, давайте сховаємось і пере чекаємо бурю у ньому.

(Діти ховаються в будиночок і виходять, коли вищух вітер).

В – Ой-йо-йой! Що накоїв вітер?! Страшно і подумати, що б могло статися з нами, якби ми не сховались, а залишились на вулиці чи сховались під дерева.

Д – Придавити гілкою, поранити нас будь-яким предметом.

В – Щоб вберегти себе від шкідливої дії вітру, діти, потрібно знати правила безпеки. Давайте присядемо з вами і уявімо, що ви самі граєтесь на вулиці. Раптом піднявся сильний вітер. Ваші дії?

Д – Негайно бігти додому, пояснити друзям, що небезпечно залишатись на вулиці, закрити вікна і двері, ввімкнути радіо.

В – Правильно. А якщо шквал, гроза застали вас подалі від дому і поблизу немає будинків. Що тоді робити?

Д – Знайти заглиблення і лягти у нього, по можливості прикритись чим-небудь.

В - Мама дозволила виходити на прогулянку, щоб погратися з друзями тільки при маленькому вітрі. Як визначити силу вітру?

Д – За одягом людей, за деревами, за допомогою стрічки, прапора. Послухати прогноз погоди. В – Молодці. Ви гарно справились з усіма завданнями. Тож давайте продовжимо нашу подорож.

В – Діти, прислухайтеся, яка чудова мелодія лунає. Хтось розмовляє з квітами і грається з ними. Хто це? Д - Вітер шелестить. В - Це ми, напевне, потрапили до легенького вітерця. **Вітер** — Доброго дня. Я дуже люблю гратися і маю добру вдачу.

Д – Вітер, вітер, вітерець а ходи з нами у танець. **Вітер** – Залюбки. *Звучить пісня, діти виконують танок)*

Вітер — Дякую вам за те, що ми так гарно бавлялись разом. Щоб ви мене не забули і гралися зі мною, я підготував вам ось ці подарунки. Коли ви вийдете з ними на вулицю - я з'явлюсь, ваші вітряки закрутяться і ми продовжимо гру.

В – Чи сподобались вам подарунки вітру?

Тож бажаю вам і всім дорослим, щоб вітер приносив вам тільки користь, приємні відчуття і веселий настрій. До побачення!

Розвага з елементами ОБЖД «Пожежники на навчанні» (ДНЗ № 35 м. Луцька)

(Підготували: вихователь Мельник С.П., інструктор з фізкультури Тертична В.Й.)

Мета: - пояснити дітям причини виникнення пожежі;

- акцентувати увагу на користі вогню та шкоді, яку він може принести;
- ознайомити з елементарними правилами протипожежної безпеки.

Хід розваги

Вихователь веде бесіду з дітьми. **Вихователь.** Діти, відгадайте загадку:

Все він може спопелити, Але й може обігріти, Якщо студить нас зима.

Обережні будьте з ним І сьогодні і завжди, Щоб не сталося біди. **Діти.** Вогонь.

Вихователь. Зараз ми з вами поговоримо про вогонь. Вогонь буває корисним для людей. Коли вогонь наш друг?

Вихователь. Отже, вогонь людині приносить користь. Але це небезпечний друг. І з ним треба поводитися обережно. Скажіть, діти, коли виникає пожежа, якої шкоди завдає вогонь?

Вихователь. А яких правил потрібно дотримуватися, щоб пожежі не трапилося?

Діти. Правил протипожежної безпеки.

Вихователь. Розглядаємо плакат «Не бавтеся, діти, бо можна згоріти» *Висновок:* З вогнем треба поводитися обережно.

Вихователь Наші діти знають вірші на протипожежну тематику.

1 дитина. Наш Андрійко добре знає, Що пожежа — лихо з лих!

Що вона завжди буває Навіть з іскорок малих.

А тому він все уміє: У грозу не пустить «Змія»

І під деревом не стане Поки грім не перестане.

2 дитина. Газ і праску не вмикає, Сірниками не черкає,

До торшера не полізе, Не чіпає телевизор.

І багато таких «Не» Він і пальцем не торкне.

Бо малий Андрійко зна, Що пожежа – річ страшна!

3 дитина. Мама попіл вигрібала І за хатою зсипала.

Раптом дивиться Іринка – Тліє в попелі жаринка!

А вітрище дме на тік І жаринка скік та скік...

На току лежить зерно – «Ой, згорить же все воно!»

Раптом дівчинка туп-туп... На жаринку з кухля хлюп.

Зашипіла вмить вода – Потонула в ній біда!

Вихователь. А тепер побачимо, що ви запам'ятали. Продовжіть речення:

1. Електропраску вмикати не можна, тому що...

2. Газову плиту запалювати не можна, тому що...

3. Бенгальські вогні у хаті палити не можна, тому що...

4. Сірники запалювати не можна, тому що...

Вихователь. Тепер ми знаємо, що не можна робити, аби не спричинити пожежі. Але ми також повинні знати, як потрібно себе поводити, коли пожежа все ж сталася. Як ви думаєте, що потрібно робити, коли ви бачите, що щось горить?

Діти. Треба кликати на допомогу дорослих!

Вихователь. Вірно. Не можна ховатися від вогню. Треба кликати на допомогу дорослих. А ще існують люди, які уміють гасити пожежу. Чи знаєте ви, як вони називаються? **Діти.** Пожежники. **Вихователь.** Як горить щось, треба, діти,

До пожежників дзвонити. Бачите вогонь і дим – Набирайте **Всі.** 01

Вихователь. Пожежники спеціально тренуються, щоб уміти загасити будь-яку пожежу. Діти середньої групи покажуть, як це відбувається.

(Виходять діти середньої групи і проводять спортивні змагання (Пісня «Дінь-бом»)

Вихователь. Ось команда бравих пожежників. Вони швиденько наносили води і загасили вогонь.

1 етап. Хто швидше наносить води.

2 етап. Вогонь бушує зсередини. Та наші пожежні по карнизу забралися на дах.

3 етап. В хату потрапити можна лише через маленький вузький лаз.

4 етап. Пожежні загасили вогонь. Але залишилися тварини.

Ми їх всіх позбираємо. Хто більше.

Вихователь. Які інструменти ви знаєте, що ними гасять пожежу? *(робота з плакатом)*

Вихователь. Чому інструменти пофарбовані у червоний колір?

Вихователь. Отже, ви побачили, що пожежники сильні і дуже хоробрі люди. Вони мають для вас настанови:

1 дитина. На роботі мама й тато, Сірники знайшли малята,
І не знає дівора, Чим скінчиться може гра.

2 дитина. Наказали мама й тато, Діти, часто не вмикайте
Праску та магнітофон, Телевізор «Електрон».
Бо нагріється розетка, Спалахне вогнем умить,
А від нього й дім згорить.

3 дитина. Електропраска, кожен знає – У побуті допомагає.
Та пам'ятати має кожний, Що з вогнем бавитися не можна.

4 дитина. Чайник без води нагрівся, Перегрівся, загорівся.
Загорілася плита – В нас пожежа – В нас біда.

5 дитина. Коли грім гримить, гуркоче, Блискавиця цілить в очі,
Вікна треба зачиняти. Не пускати їх до хати.

6 дитина. Листя спалюють малята Близько дуже біля хати.
А від того, треба знати, - Хата може запалати.

7 дитина. Промовля лісник сердито: «Вогнищ в лісі не палити!
Від багаття ліс згорить – Де звірята будуть жить!»

8 дитина. Знає мишка, знає пташка: Хліб ростити людям важко.
«Добре знай і всім скажи – Від вогню хліб збережи –
Вогнища не розкладай, Там, де зріє урожай!»

Вихователь. А ще в лісі бувають різні казуси, які нагадують пожежу. Про це пісенька «У лісі зібрались прудкі білченята». *(Виконується пісня)*

Вихователь. А ще до нас в гості прийшли маленькі козенята, які хочуть розповісти, яка з ними трапилася пригода.

Ведуча. Вогонь працював у Кози у печі – Варив їй куліш, випікав калачі.
Вона ж годувала щоранку малят – Трійко біленьких своїх козенят.

Коза. Ось мамі вже з дому рушати пора. Лишаєтесь дома самі, дівора.
Не грайтесь з вогнем, пам'ятайте завжди, Що гра із вогнем приведе до біди.

Козенята Ми будем слухняні, тебе запевняєм. Без дозволу ми сірників не чіпаєм.

Ведуча. Сестричка і братик знайшли собі справу. Що ж це задумав найменший,
цікаво? Швиденько пустун запалив сірники І вогник маленький пуска між
тріски.

Козеня. А ну, як у мами моєї, гори!

Ведуча. І ось уже дим потягнувсь догори. Сердитий вогонь розходивсь, готить!
Сестричка з найменшим сховалися умить. А брат не злякався.

Козеня. Нуль-один подзвоню! Врятують пожежники нас від вогню!
Алло! Загорілася хата в кози! Адреса: Діброва, провулок Лози,
А номер в нас другий. Скоріше сюди! Мерщій порятуйте від злої біди!

Ведуча. Швидко приїхали пожежні, врятували козенят від вогню, і хата залишилася
ціла. А тепер вони можуть сміливо відправлятися додому.

Вихователь. Отож, ви повинні знати, що вогнем не можна гратися. А зараз
запрошую вас на виставку книг, матеріалів на протипожежну тематику та оглянемо
виставку дитячих робіт «Від малої жарини – великий вогонь».

Заняття з основ безпеки діяльності дитини на тему:

«Ці небезпечні сріблясті кульки»(ДНЗ № 7 м Луцька)

(Підготувала вихователь Марчук О.П.)

МЕТА: - розширити знання дітей про шкідливий вплив хімічних речовин на здоров'я та життя дітей;

- учити правил поведінки під час використання термометра, розуміти небезпечність для життя ртуті в термометрі;

- удосконалювати навички знаходити правильний вихід із надзвичайної ситуації та надавати посильну допомогу іншим;

- розвивати творчі здібності, виховувати обережність поведінки дітей у побуті.

МАТЕРІАЛ: іграшковий термометр, м'яка іграшка «Бджілка», телефон, різноколірні кульки.

Хід заняття

Вихователь. Діти, коли я йшла вранці в дитячий садок, то не бачила нашої працюючої бджілки Майї. І над квіточками вона не літала, не запилювала їх. Давайте її розшукаємо. А ось вона, лежить у будиночку, і чомусь така сумна, невесела. Що з нею могло трапитися? **Діти.** Напевне, захворіла.

Вихователь. А коли ми хворіємо, що з нами відбувається?

Діти. Болить голова, ручки, ніжки, болить горло, підвищується температура...

Вихователь. А як можна виміряти температуру тіла?

Діти. Термометром!

Вихователь. Діти, а ви знаєте, що таке термометр? Це скляний прилад, яким вимірюють температуру тіла. Тільки термометром можна виміряти температуру тіла, бо в ньому знаходиться спеціальна корисна речовина сріблястого кольору, яка називається – ртуть. При нагріванні ртуть розширюється і рухається по стовпчику термометра. Якщо ця срібляста доріжка заходить за червону поділку – отже, температура підвищена. І чим довша доріжка – тим вища температура. Зараз ми виміряємо температуру нашій бджілці.

(іграшковим термометром вимірюємо температуру нашій бджілці)

Вихователь. Діти, коли вам міряють температуру, треба сидіти тихо, не крутитися, не вертатися. Бо коли ртуть знаходиться в термометрі, то вона корисна, а коли звідти витікає і розливається – стає отруйною і дуже небезпечною для нашого організму.

Вона дуже швидко випаровується, так як водичка, що кипить. Тільки пари ртуті невидимі. Але, коли розлита ртуть довго знаходиться в приміщенні, все навколо стає отруйним. І, коли ми будемо вдихати таке повітря, можемо отруїтися і захворіти. Болітиме голова, живіт, нудитиме, може навіть піднятися температура.

Тому ні в якому разі не можна брати термометр і гратися ним. Але, коли раптом трапилося таке лихо і термометр розбився, то запам'ятайте:

- не можна брати в руки ці рухливі кульки, наступати на них. Треба якнайдалі обійти розливу ртуть, вийти з кімнати, щільно закрити за собою двері і покликати на допомогу дорослих; - якщо ви вдома самі, зверніться за допомогою до сусідів;

- якщо вдома є телефон, потрібно негайно викликати спеціальну рятувальну службу за номером 0-80 або 01, обов'язково сказати, що трапилося, назвати своє прізвище і адресу. Вихователь з дітьми опрацьовують ігрові ситуації для активного запам'ятовування дій при виникненні надзвичайної ситуації.

1. Уявні розсипані кульки в ігровій кімнаті. Як ти будеш діяти?

2. Розлита ртуть вдома. Що ти будеш робити?

3. Ти вдома один. Кого будеш викликати по телефону на допомогу, коли розбився термометр?

Вихователь. Отже, діти, запам'ятайте:

- Якщо термометр розбився, може трапитись біда, й що робити?
- Ртуть руками не чіпай і з кімнати ти тікай, і дорослих викликай.
- Якщо ти сам вдома, то 01 по телефону набирай і рятувальну службу викликай.

У нашої бджілки справді є температура. Треба нам її підлікувати. А що найбільше любить бджілка? (*Мед*). Отже, беремо цей горщик з медом і йдемо лікувати нашу бджілку.

Заняття з БЖД «Радіаційна безпека»(ДНЗ № 19 м. Луцька)

(Підготувала вихователь-методист Пугач І.М.)

(Пісня: спів птахів)

Вихователь: Мабуть, найбільшу насолоду і радість, найпалкішу любов до рідного краю, до життя викликає спілкування з природою. Вона чарувала і чарує, хвилювала і хвилює людину. Шепіт голубої води, зелених дібров, спів дзвінкоголосих пташок, запах і розмаїття квітів - усе це, ні з чим незрівнянна краса рідної землі.

Наша планета – Земля Щедра вона і багата, Гори, ліси і поля -

Наша домівка, малята Сонечко рано встає, День промінцями засвітить,
Все, що навколо - твоє.. Слід берегти і любити, Пильно, навколо дивись.

Оберігай кожну гілку, Пісні у пташок учись, А працьовитості в бджілки.

Природа і Вітчизна - невіддільні. У кожного з нас залишиться у серці добрий куточок, де проходить дитинство. І один з цих куточків це ліс.

- Давайте разом помандруємо до лісу.- Що таке ліс? (*Багато дерев і куців*)
- Що ще росте у лісі? (*Гриби, ягоди, трави, мох, папороть,...*)
- Ось яке велике дерево. З яких менших частин воно складається? (*Корінь, стовбур, гілки, листя*) - А ось, діти, зверніть увагу на ще один прекрасний куточок.
- Що тут у нас? (*Нива*) - З чого вона складається? (*З пшениці, жита*)
- А рослини жито, пшениця з яких частин складається? (*Корінь, стебло, колос, зернини*) - Ми розглянули ліс та ниву від більшого до меншого. Але ці малі частини складаються з ще менших.

- Уявіть собі крапку, вона маленька, ледь помітна, а ці частинки в мільйон раз менші за крапку. Ми не можемо їх торкнутись рукою, побачити своїми очима, а лише за допомогою спеціальних приладів, мікроскопів. Про них ви будете дізнаватись, коли підете в школу.

- А сьогодні я можу лише сказати, що ці невидимі частинки бувають і корисними, і шкідливими. Так, наприклад, напрямлений рух заряджених частинок називається електричним струмом. Для чого потрібен електричний струм людині? (*Виставляю картину*).(*Світло в квартирах, для роботи праски, холодильника, телевізора, і т.д.*)

- Так, діти, все це вірно. Це один із прикладів користі від маленьких частинок. А таких прикладів ми можемо називати багато.

- Але саме сьогодні мені хочеться розповісти вам про шкідливість цих маленьких частинок, які можуть бути скрізь навколо нас. І забрудненість певної території цими шкідливими невидимими частинками називається радіацією.

Радіація- це слово ви чуєте досить часто по радіо, у програмах телебачення.

- Я уже розповідала вам, що означає радіація.

- То що означає радіація? (*Промінь*). Так, слово „радіація“ походить від латинського слова „радіус“, що означає „промінь,.. Це те, що рухається в просторі, як промінь світла.- Як я вам уже говорила, радіацію не можна побачити, відчутти на запах, дотик, а лише виміряти за допомогою спеціального приладу, який називається дозиметр.Давайте ми його розглянемо. Це така коробочка з віконечком, де є шкала, яка показує, яка доза радіації. Допустима норма радіації - до 30 мікрорентген.

- Ми зараз включимо і перевіримо, чи є радіація у нашому лісі. Тихенько слухаємо і дивимось, визначаємо....

- Як ви уже дізнались, що радіація є у невеликій кількості у повітрі, вона є у промінні сонця. А раз є у промінні сонця, то чи можна довго загоряти на сонці? (*Ні*).

- Багато радіації випромінюють гірські породи, деякі прилади. Наприклад - медичні, комп'ютерні

- Отож вчені дають рекомендації щодо збереження здоров'я в умовах довгострокової дії малих доз випромінювання. Одна з цих рекомендацій: дотримання чистоти тіла, одягу, приміщення, їжі.

Як ви розумієте це правило?

- Ретельно мити руки з милом перед вживанням їжі, після прогулянки, часто мити голову, приймати душ, дбати про чистоту одягу, мити овочі і фрукти, бо вони часто дозрівають біля дороги, де пил може вміщувати радіоактивні частинки. Не можна брати до рота зірвану траву, смоктати бурульку, крижинки. При приготуванні їжі гарно мити продукти в проточній воді; проводити вологе прибирання приміщень; ретельно витирати пил з меблів, підвіконня; мити іграшки мильним розчином.

Про дотримання чистоти ви дуже добре все знаєте. Зараз перевіримо, як ви запам'ятали нашу бесіду про харчування.

- Оскільки ми з вами говорили на цю тему, то я попрошу вас підійти до столу і вибрати продукти, які рекомендують вживати для виведення радіації. Вибрані листочки вивішуйте на дошку.

- Добре справилися і з цим завданням. Тільки я вам хочу наголосити, що з овочів, та фруктів потрібно знімати верхній шар до 0,5 см. З капусти видаляти 3 верхні листки.

- Слід вживати продукти, багаті на йод.

- Йод вам знайомий. Де його використовують? (*Змазують навколо рани...*)- Так, йод дуже потрібен організму людини, але тільки чистий. Коли в повітрі забагато радіації, то слід забезпечити надходження в організм чистого йоду. Щоб поповнити його в організмі, слід їсти продукти, в яких багато йоду.

- Можливо, з вас хтось чув назви таких продуктів: морська капуста, салат, морепродукти..?

- А ще, діти, йод додають у продукти на заводах. В першу чергу це - йодована сіль.- Зараз ми з вами в цьому переконаємось.- Ось є йод і сіль.

- Давайте спочатку понюхаємо йод (*Нюхають*).- А тепер сіль.- Чим пахне сіль? (*Йодом*).

- Коли такою сіллю посолити страву, то разом з їжею в організм потрапить йод. Зрозуміли? (*Так*).- Наступною рекомендацією щодо збереження здоров'я є щедре пиття.- Як ви думаєте, що найбільше треба пити? (*Соки*)- Але слід наголосити, що краще пити соки червоного кольору. Які саме? (*Виноградний, томатний, гранатовий, морквяний*).

- Що ще потрібно пити? (*Відвари з трав: з насіння льону, чорносливу, кропиви; компоти з сухофруктів*). І ще обов'язково чисту джерельну воду.

Дотримуватись чистоти, добре харчуватись, щедро пити – все це необхідно, щоб зберегти здоров'я.

А головною умовою збереження здоров'я людей є стеження за кількістю радіації в повітрі, щоб вона не перевищувала норму. За цим слідкує метеорологічна служба, санстанція і відповідні служби на різних підприємствах. Метеорологічна станція - це служба, яка визначає і повідомляє нам погоду і радіаційний стан даної місцевості. Якщо кількість радіації перевищує норму, то інформація передається в органи цивільного захисту, а вони передають сигнал тривоги для населення по радіо, через телебачення. Дорослі знають, що робити у таких випадках, а вам просто потрібно їх слухатись і чітко, дуже чітко виконувати те, що вони кажуть:

- не виходити на вулицю- використовувати засоби захисту органів дихання (*розгляд малюнка*) - проводити санітарну обробку- при необхідності - евакуація. Ні в якому разі не слід вередувати, плакати. Адже в таких випадках важлива кожна хвилина. Якщо батьки тратитимуть дорогоцінний час на вас, а не на запобіжні заходи, уся ваша сім'я може отримати високу дозу опромінення. Таке трапилося під час аварії на Чорнобильській атомній електростанції.

Люди отримали високу дозу радіації. Вони почали сильно хворіти. І це через те, що в організм людини потрапив забруднений йод. А нам потрібен саме чистий йод. В такому випадку малюють йодну сітку на кінцівках. Ось так... (*показую*).

Ну ось на сьогодні і все. Я гадаю, що ви сьогодні багато дізнались на занятті.

- Чи не так? (*Так*)- То що ви можете розповісти своїм друзям?

- Є спеціальна служба, що слідкує за рівнем радіації- Радіація складається із маленьких шкідливих частинок, яких ми не бачимо, не відчуваємо на запах і дотик.

- Є спеціальний прилад, який називається дозиметр. Ним вимірюють радіацію.

- В разі небезпеки треба бути уважним, завжди слухати дорослих і чітко виконувати все, що вони скажуть.- Потрібно вживати продукти, багаті на чистий йод.- Дотримуватись чистоти.- Вживати корисні напої.- Навчилися робити йодну сітку

Отож, все це розкажіть своїм друзям, знайомим, батькам. А я обіцяю, що на наступному занятті розповім вам ще багато цікавого про радіацію.

Конспект заняття з дітьми дошкільного віку «З газом жарту небезпечні»

(ДНЗ № 18 м. Луцька)(Підготувала вихователь Журавльова Н.В.)

Програмовий зміст: Вчити дітей правил поведінки з газом, формувати уявлення про роботу газових приладів; розвивати почуття небезпеки щодо газу, навчати вміння користуватися газовими приладами, правильно поводитись у надзвичайних ситуаціях. Сприяти розвитку зв'язного мовлення. Виховувати бережливе ставлення до свого життя. *Матеріал:* листівка, іграшковий телефон, картки двох кольорів для гри з елементами ТРВЗ, ілюстрації до казки "Круть і Верть", книга А. Семінович "Казки незвичайні, навчальні й повчальні"

Хід заняття

Вихователь демонструє дітям листівку і каже:

Ви послухайте, малята, щось вам хочу розказати: На роботу вранці йшла та листівочку знайшла. В ній малятам побажання і цікаві їм завдання,

Ще й запрошення у казку, отже слухайте, будь ласка. Сьогодні ми вирушимо в подорож до веселих мишенят Крутя та Вертя і до Півника.

Ви вже певне здогадалися, як називається ця казка?

Діти сідають «на поїзд» (стілчики) та імітуючи рух "їдуть".

(можна співати пісню про подорож) Діти, що найбільше любили робити мишенята?

- А чому їх вчив Півник? Ви знаєте, діти, що жарти можуть призвести до лиха?

Послухайте, будь ласка, загадку:

Про нього знає кожен із вас, На кухні їжу варить він для нас

Ви впізнали його відразу, Що не можна жити без (газу)

Послухайте, яка історія трапилася з нашими мишенятами.

(Читання вірша А.Семінович "Круть та Верть")

Вихователь: Пам'ятайте! Найменші порушення Правил безпеки користування газовими приладами можуть стати причиною отруєння, пожежі, вибуху.

Бесіда за змістом прочитаного

- Що зробили мишенята на кухні? Чому у них стала боліти голова?

- Кого вони гукали на допомогу? Що зробив Півник?

- Які правила безпеки поводження з газом ви знаєте?

- Як викликати службу газу? Що треба повідомляти при дзвінкові в службу 104?

Дидактична гра "Виклич службу" (практичне вправління дітей щодо виклику служб)

Вихователь: Чи потрібен людям газ? Розповідь вихователя про користь газу:

Діти, наша природа дуже багата. Вона допомагає людям отримувати їжу одяг, тепло.

Газ - наш помічник у житті. Він допомагає рухати автомобілі, варити їжу, гріти воду. У кожному вашому будинку є газові плити, у деякого газові колонки, які гріють воду. Коли треба нагріти багато води, то будують котельню. У нашому дитячому садку є котельня. Це велике приміщення, де стоять великі котли для нагрівання води. Коли холод наступає, кожен із вас добре знає Хто про тепло для всіх нас дбає і тепло для усіх має Це, звичайно, не пельменна, знають діти, це (котельня)

Гра з елементами ТРВЗ "Добре чи погано" (на закріплення знань дітей про користь і шкідливість газу) Виведення правил поводження з газом. Підсумок заняття.

Сценарій розваги «Пригоди необачного Крота» (ДНЗ № 6 м Луцька)

(Підготувала методист Ковальчук Л.О.)

1 д. Лине струмочками, Грає дзвіночками, Кличе маляток щедра весна,
Білими квітами, Пишними вітами, Манить в садочок вишня рясна.

2 д. Тут попід вітами З білими квітами Казку залишила добра весна,
Пісню співаємо, Радо стрічаємо Сонцем всміхається Хай всім вона.

(Пісня «Грає веснонька»)

3 д. Весна іде! Весна іде! Весну вітайте, діти, Вона пісні нам принесе,
Вінки, чудові квіти. *(Заходить Весна. Пісня Весни).*

4 д. Ми почекаємо на диво, А на весні так справді мило!

В болоті, серед жабуриння, Поміж травою і камінням Сімейка жаб'яча живе,
Погляньте, ось вона пливе. *(Танець жабок). (Дюймовочка сідає на квітку).*

Мама жаба: Синочку мій, та скоріше, скоріше! Побачити таке, що всього наймиліше.

Син : Не хочу! Не хочу! Пусти, не тягни, Я вчитись не буду, Не треба мені!

Жаба: Та не вчитись, а женитися тебе тягну! **Син:** Тоді хочу! Хочу женитись!

(Пісня «Ква-кваша»)

Жаба: Здрастуй, красуне Дюймовочко. **Дюймовочка:** Здрастуйте.

Жаба: Виходь заміж за мого красеня-синочка.

Дюймовочка: Що ти, що ти! І не думаю я про таке.

Жаба: Дурниці, про це мріють усі. Годі синку нам стрибати, Треба хату прикрашати. **Син:** Бре-ке-ке (2 р.) Буде жінка у мене. (*Жаби виходять*).

Дюймовочка: Невже я повинна виходити заміж за жаб'ячого сина? (*Вилітає жук*).

Жук: Трудівник я – джміль-гудун, Де я тільки ще не був. І на луках, і в садках,
На гілках, і на квітках. І не знав собі спочинку, Ні на мить, ні на хвилинку.
Скільки-то було роботи, Мед стеріг, що був у сотах.

Посиджу на квітці трішки, Бо стомились крильця, ніжки.

(*Присідає на квітку і помічає Дюймовочку*), **Жук:** Ти хто така?

Дюймовочка: Я - Дюймовочка. **Жук:** А що ти вмієш робити?

Дюймовочка: Не знаю. Хіба що співати.

Жук: Співати, це добре. Можеш поспівати, а я відпочину. (*Пісня «Солодкий мед»*)

Жук: Дуже гарно ти співаєш, І красиву вроду маєш Покуштуй скоріш нектару
І ставай до мене в пару, До жуків і комашок, Дружно підемо в танок. (*Танець жуків*)¹ **Комаха:** Ой, погляньте, ш-ш-щ, В неї тільки дві ноги

Жук: Дві ноги, то ще й дарма. В неї вусиків нема,

2 Комаха: Фі! Яка ж вона тоненька, Мов не їла кілька день

Бути з нами їй не гоже, На людину вона схожа.

Жук: Вибачте, шановна панно, Гаять час не можу марно,

Вам у нас не можна жити, Ну, бувайте, час летіти. (*Жуки відлітають*).

Дюймовочка: Ну і гамірне товариство. Як добре, що воно відлетіло. (*Виходить кріт*).

Кріт: Яке тепло! Весна й мене збудила. Я - Кріт старий, та все ж берусь до діла.

Я маю дорогу й блискучу шубу, Лише шукаю я собі красуню любу.

Та тут я чув, що зовсім близько, Живе вродливеє дівчисько.

Я мрію про гучне своє весілля. Та що це тут лежить таке між зілля?

(*Кріт знаходить вибухонебезпечний предмет. Він вибухає. Кріт падає.*

Вискакують жабенята і мама - жаба).

1 Жабеня: Ой! Що це нас так налякало? Чому це так похмуро стало?

2 Жабеня: І кріт лежить, І нірка геть розрита!..

Жаба: Ой, лишенько! Покличте Айболита! (*Жабки вибігають за лікарем*).

Жаба: Оце, мої любі, я вам скажу, Петарди - не іграшка дітям!

Біда буде в домі та горе усім - Потрібно це вам зрозуміти.

Скоріш, лікарі, допомогу сюди, Рятуйте скоріше крота від біди! (*Виносять крота*).

Жаба: Для того, щоб ви, діти, були у безпеці Завжди пам'ятати потрібно ці речі:

Якщо захворієш, не треба тривоги, Телефонуй на номер швидкої допомоги.

(*Який, діти, номер потрібно набирати?*). Якщо десь пожежа, вогонь ввись палає То номер в пожежну також кожен знає.

А ще, діти, знайте, що різні випадки Призвести можуть до безпорядку.

Вихователь: Цінують своє життя, дотримуйтесь порад. Якщо людина знає правила безпеки, вона спроможна не лише вистояти за будь-яких обставин і врятувати своє життя, але надати допомогу в рятуванні інших людей.

- Діти, чому постраждав кріт? (*не можна гратися вибухонебезпечними предметами*)

У світі безліч речовин – І спирт, і газ, і керосин Вони загальну назву мають

Від іскри навіть вибухають Про це завжди пам'ятайте І подалі від вогню ховайте.

Відадайте загадку: Живуть в тісній темниці Без страху темноти

Хлоп'ята яснолиці Вогню малі брати І мають душу щирю, Хоч дерева сини,

Згоряючи до щенту, Вогонь дають вони (*сірники*)

Вихователь: Чи можна гратися сірниками? Чи можна ввімкнути газову плитку, і піти гратися на вулицю? Які бувають причини пожежі? В яких предметах може ховатися злий вогонь?

Вихователь: Пам'ятайте, що гра із вогнем приведе до біди.

Розкажіть, дошкільнята, Про що треба знати усім малятам:

Не вмикайте на кухні газ - раз, Не клади у піч дрова - два,

В лісі сірники не три - три, Не лишай вогонь в квартирі - чотири,

Не лягай при свічці спати - п'ять, Іскра впала на підлогу - погасить - шість,

Зачиніть вікно, коли в небі грім - сім, У грозу під деревом не стій у лісі - вісім,

Сірником не забавляйтеся знічев'я - дев'ять, Пам'ятайте всі, про що в лічилці йдеться – десять

Сценарій розваги «Про Колобка та правила безпеки» (ДНЗ № 34 м Луцька)

(Підготували: завідувач ДНЗ № 34 Філюк С.В.,

завідувач методичного кабінету НМЦ ЦЗ та БЖД Семінович А.М.)

Мета: закріпити з вихованцями правила поведінки у надзвичайних ситуаціях

Діючі особи: Колобок Бабуся Дідусь Заєць Вовк Ведмідь Лисичка

(Звучить весела музика)

Добрідень, добридень, Дорослі й малята! Ми хочемо казку вам показати.

(Вибігає колобок).

Колобок : Здрастуйте, усі малята, Гарні хлопчики й дівчата,

Я прийшов до вас із казки . Ви послушайте, будь – ласка,. Про пригоди Колобочка

Знає син і знає дочка. Та пригоди ці нові Незвичайні, не старі.

Спекла мене бабуся Для любого дідуся У пічці на вогні Й сказала так мені

Бабуся: Колобочку, пам'ятай, І з вогнем ти не гуляй. Не жартуй, його не тронь,

На віконці охолонь. Небезпека у вогні Та скажи-но ти мені:

Знаєш ти, що нам робити, Щоб вогонь той не будити?

Як не знаєш - запитай І про все запам'ятай.

Колобок : Дітки, допоможіть мені. Щоб не згинуть у вогні ,

Що робити, як же бути, Щоби лихо це минути?

(діти розповідають про правила пожежної безпеки)

1. Якщо вогник лиш зайнявся Але ще не розігрався , Спробуйте його згасити – Та водою хоч залити.

2. А коли вогню багато, Краще, діти, не чекайте. В полум'ї не залишайтеся - Із будинку вибирайтесь.

3. Як запалиш сірника, може трапитись біда. Від вогню ти не ховайся, а тікай і клич людей.

4. Чітко треба знати Правила протипожежні - Із вогнем не пустувати, Бути обережним.

Дідусь : А ще, внучку, пам'ятай, Ти розетку не чіпай

Там струм невидимий сидить, Може лиха наробить

Людам він допомагає, І пере, й підігриває,

І показує кіно, Але знай ти все ж одно:

Жарти з ним - це небезпечно, Щоб не був ти в нас безпечний,

Діток краще запитай і про все запам'ятай.

Колобок: Діти, ви скажіть мені Струм це - добре, а чи ні?

Що робити, як же бути Щоби лихо це минути ?

(діти розповідають про правила поводження з електроприладами)

1. Доторкатись до розетки Нам, діти, не можна,
Якщо треба щось включити, Мама допоможе.
2. Якщо десь шнур пошкодивсь, То в руки не бери,
Коли уже палає він, Водою не гаси,
3. Візьми його за вилку, З розетки вимкни вмиль.
Скажи мерщій дорослим Або сусідів клич.

Колобок: Що ж, піду я мандрувати, Світ широкий пізнавати
Все цікаво тут мені Не згорю я вже в вогні.

Ведуча Враз на зустріч Звір вухатий Як же звіря цього звати?

Хто з вас скаже тут мені? Знаєте його чи ні? *(Діти відповідають)*

Заєць: Здрастуй, смачний Колобок, Підрум'янений бочок.

На ось ліки потримай, Посмакуй та поковтай *(пропонує)*

Ой, солодкі ці пігулки, З'їж їх кілька на прогулці.

Як удома їх дістати, Можна кілька пожувати!

Колобок: Дітки, допоможіть мені: Брати ліки ці чи ні?

Якщо з'їм я їх тут тихо, Може бути мені лихо?

Що робити, як же бути, Щоби лихо це минути?

1. Є красиві етикетки і яскраві пляшки
Небезпечний їхній вміст У вигляді "кашки".
2. А якщо таблетки ви З'їсте, як цукерки Небезпечно також це Можна навіть вмерти!
3. То ж домовимось, малята: Коли гратись будемо, Порошки, пігулки, мазі
Брати ми не будемо.

Вовк: Здрастуй, смачний колобок, Підрум'янений бочок.

До мене в гості завітай. Тож зі мною вирушай.

Покатаємось в машині, Це ж цікаво і дитині.

На цукерочку тримай, Не вагайся, вирушай.

Колобок: Дітки допоможіть мені: Брать цукерочку чи ні?

Йти у гості з цим вухатим? Вирушать мені до хати?

Що робити, як же бути, Щоби лихо це минути?

(Діти розповідають про правила поводження з незнайомцями)

1. Будь уважним і слухняним, Як не хочеш ти біди.
Дозволу не взявши в мами, Сам гуляти не ходи.
2. Із чужим і незнайомим До розмови не ставай,
На цукерку кольорову Ти життя не проміняй.
3. Хай там що він обіцяє, З ним піти не поспішай, А якщо наполягає -
Геть від нього утікай!*(Інсценізація "Пригоди неслухняного козеняти")*

Ведуча: Одного сонячного дня на галявину вийшли пощипати травичку коза та козеня

(під музику виходять коза та козеня). **Коза:** Синку, щоб не сталося біди,

Не відходь від мене нікуди *(гуляють на галявині)*

Ведуча: А козенятко побачило такі чудові весняні квіти і побігло подивитися на них.

(Таночок квітів)

(Вовк, підкрадається до козеняти).

Вовк: Мені б його спіймати на обід, Поласував би я м'ясцем як слід.

(Починає гнатися за козеням. Воно втікає, забігає в коло, яке створили квіти. Вовк намагається дістати козеня та не може. Квіти проганяють вовка і ховають козенятко в середині кола. Виходить коза.)

Коза: Ой лишенько, та що ж я бачу: Вовк з'їв моє козеня неначе.

Ох, і зазнала ж я біди, Куди мені подітися, куди?

Ведуча: Не плач, кізенько, Живе твоє дитятко.

Про нього дбали квіточки-малятка. *(Козеня вибігає зі схованки та йде до матері з букетом квітів).*

Козеня: Мамо, ти пробач мене, рідненька. Я люблю тебе, моя миленька.

Лиш хотів я квітів назбирати Та на свято їх подарувати

Більше не буду я тікати То ж вітаю тебе з святом*(дарує мамі Козі квіти)*

Ведмідь: Здрастуй, здрастуй, колобок, Підрум'янений бочок.

Щось ти, певно, захворів. Часом ліків ти не їв?

Колобок: Ні, малята підказали, Все про ліки розказали

Коли можна їх вживати, Буду це я пам'ятати.

Ведмідь: Мірять слід температуру, Щоби пити якусь мікстуру!

На ось градусник тримай, Та про лихо пам'ятай.

Колобок: Що ж за лихо тут сховалось? Може діти здогадались?

Хтось із вас про ртуть розкаже Що робить мені підкаже.

Що робити, як же бути, Щоби лихо це минути?

(Діти розповідають про правила поводження з градусником та при розливі ртуті)

Колобок: Ртуть руками не чіпай І з кімнати ти тікай Та дорослих викликай!

Лисичка: Здрастуй, мудрий, Колобок, Підрум'янений бочок.

Бачу, гарно потрудився, Добре у садку навчився.

Все ти знаєш, мов мудрець, Справжній ти в нас молодець!

На ось сірники, тримай, Газ скоріше умикай.

Чаєм друзів пригощай, Будь здоровий, прощавай!

Колобок: Що робити, як же бути? Треба мені лиску слухать?

Що робити? Як же бути, Щоби лихо це минути?

1. Витікає газ - не жарти! З газом гратися не варто.

Не вмикати й не крутити, себе можна отруїти!

2. Спричинити вибух може. Вам ніхто не допоможе.

Сірників ти не запалюй й світла також не вмикай!

3. Треба крани перекрити, навстіж вікна відчинити.

Із квартири вибігайте, службу газу викликайте!

4. 104 - ці дві цифри сам ти знай і пам'ятай.

З газом жарти небезпечні тож обачним будь, безпечним.

Колобок: Слід же, друзі, пам'ятати, й про безпеку свою дбати.

Будем зараз розважатись і у гру цікаву гратись.

(Інсценізація казки "Вогонь - друг чи ворог?", спортивна естафета «Юний пожежний»)

Вихователь: Діти, чи хотіли ви поринути в світ казки? **Діти:** Хотіли

Вихователь: Давайте промовимо такі слова: «Казко, казочко, прийди, нам про добрий і злий вогонь розкажи!»

Вихователь: Не за горами високими, не за морями глибокими, а біля лісу на лузі зустрілося двоє друзів Зайчик і Мишеня...

Зайчик: Та встигнеш ти, Мишеня, ті уроки зробити.

Мишеня: Але коли ж правила пожежної безпеки вивчити і оповідання прочитати «Вогонь - друг чи ворог?»

Зайчик: Та навіщо нам читати, розпитаємо дорослих звірів по дорозі, друг вогонь чи ні (побігли, зустріли Лисицю)

Зайчик: Лисичко, вогонь - друг чи ворог?

Лисиця: (роздумує) Друг! Ось прийду додому, запалю в печі, смачненьке щось приготую і вас пригощу, (далі пішли, зустріли їжачка)

Мишеня: їжачку, скажи, вогонь - друг чи ворог?

Їжачок: Друг! Взимку напалю піч, нагрію хатинку і тепло мені. (Влітає синичка)

Синичка: Ой лихо, лихо! У білочки хата горить! Треба викликати пожежників, а я не знаю який номер набирати?

Вихователь: Діти, а може ви допоможете? По якому номеру дзвонити в пожежну? (01)

Зайчик дзвонить в пожежну службу : Алло, пожежники, негайно приїздіть в ліс на вулицю «Зелену», у Білочки хата горить!

Вихователь: Пожежники миттю погасять пожежу і допоможуть Білочці *Естафета*.

Запитання за змістом казки:

Яким може бути вогонь? Коли він нам друг? А коли ворог? Хто допоміг звірятам дізнатись про вогонь? Як ви думаєте, а чому в Білочки загорілася хатина?

Бесіда про те, що може спричинити пожежу

Сл/вправа «Доповни речення»

Вогонь може бути...(добрим ,злим , другом, ворогом)

Якщо в будинку багато диму... (потрібно пробиратися до виходу поповзом)

Вогонь погасити можна...(водою, піском, збивши його ковдрою чи покривалом, вогнегасником)

Під час пожежі не можна...(ховатись у приміщенні)

Д/гра «В яких предметах ховається вогонь ворог»

На столі предмети :телефон, сірники, свічка, електроприлади, каструля, лінійка, запальничка.

Ведуча: Щоб здоров'я добре мати і уникнути біди,

Треба правила всі знати Пам'ятати їх завжди.

Тож в добру, світлу путь, дорогі діти! Пам'ятайте усе те, про що вам сьогодні розповіли герої казки. Ростіть здоровими, щасливими, веселими на радість батькам

"Пісня про дружбу"

«Щоб в безпеці прожити, треба все про воду знати»(ДНЗ № 13 м. Луцька)

(Сценарій виступу агітбригади Луцької гімназії № 21 імені Михайла Кравчука автор Струк О.В., вчитель основ здоров'я)

Ведуча: Сонечко промінчиками грається.

До дорослих і дітей В залі цьому посміхається.

Щиро всіх хочу вітати, Доброго дня побажати.

Ми мандруємо сьогодні у країну, У велику, чудову, єдину,

Де дізнаєтесь корисного багато – Щоб завжди у домі було свято.

Хто у гості завітав – Прошу відгадати.

Загадка

Дуже чиста, аж прозора, І гуляє в річці, в морі.
На листочку може бути, В танку кружляє у дощі,
Ще зовуть її росинка, Так, звичайно, це ... (краплинка) (варіант)
У річці купалась, У хмарці ховалась,
Від блискавки-грому Полинула додолу.
На землю спустилась – На сто крапель розбилась (краплинка)

Краплинка: Я прийшла не сама подорожувати.
З ким – цікаво знати? Приготувала вам загадки.
Слухайте уважно, Їх вам треба відгадати.

Загадки

В темнім лісі проживає Довгий хвіст пухнастий має.
Їй на місці не сидиться. Як зовуть її?... (лисиця) (входить лисиця)

Краплинка: Знайомтесь, друзі, це лисичка Галя. Хоч у нього й шуба є,
Та як холод настає, Він не їсть тоді, не п'є І не ходить, не гуляє,
А у лісі спать лягає. ... (ведмідь) (входить ведмідь)

Краплинка: Так, це наш ведмедик Романко. Я вухатий ваш дружок,
В мене сірий кожушок, Куций хвостик, довгі вуса,
Я усіх-усіх боюся. ... (засць) (входить засць)

Краплинка: Це наш зайчик Костик. Гріє лапки на печі,
Світить вічками вночі... (кіт) (входить кіт)

Краплинка: Знайомтесь, це усім відомий Рибалка Котик. Які ноги заввишки -
Такий ніс завдовжки, Хату на хаті тримає, Жабам рахунок має... (лелека)
(входить лелека)

Краплинка: Так, друзі, це Лелека-рятівник. А ось ще одна загадка:
Стоїть корито Повне води налито... (Ставок) (Всі звірі разом: "Ставок".
Варвара Гринько)

Краплинка: Слухати прошу уважно дуже, Бо питання будуть, друзі.
А щоб знати, що сказати – Дружно сісти й не зівати.
(інсценізація вірша В.Гринько "Ставок")

Автор: Літо, літо... Місяць серпень. Спека кожен день нестерпна.
Пожалівся нам Романко, Що йому сьогодні жарко.

Ведмедик Романко: "Бачив я один ставочок, Покупатись хоч разочок!"

Автор: Галя зразу застрибала, Так купатися бажала.

Лисичка Галя: "Потерпи, Романку, трішки. Скільки тут іти нам пішки?
Кілька вулиць, й по травиці Так і дійдем до водиці".

Автор: Лиш промовив зайчик стиха:

Зайчик: "Може нас спіткати лихо.
Став глибокий. Це не просто. Хай би вів нас хтось з дорослих!
Наглядав, а ми б купались І нічого не боялись".

Автор: Наш ведмедик не спинявся, Він за них усіх ручався:

Ведмедик: "Та не трапиться нічого, Знайдем швидко ми дорогу".

Автор: І погодився наш зайчик, Куцохвостик, наш вуханчик.

Зайчик: "Там же квіти берегами. Я також піду із вами!"

Автор: Ось ставок. Зелена балка. Не один сидить рибалка.
Та ніхто тут не купався, І не кожний роздягався.

Лисичка і ведмедик (разом): "Ой ставочок! Ой водиця!" Навіть любо подивиться!

Тож не гаймо ні хвилинки, Покупаємось з годинку”

Автор: Передбачливий наш Костик – Він боявсь змочити й хвостик.

Зайчик: “Ми ж не знаєм, друзі, броду Як же зйдем ми у воду?”

Автор: Та й Рибалка Кіт не був байдужий, Бо звірят любив він дуже.

Котик: “Я не раджу тут купатись – Лиха можете набратись.
Тут корчі, пеньки та банки. Все тут бачили рибалки.
Не пірнай – на дні череп’я, Рвем гачки об те халеп’я”.

Автор: Та з ведмедиком не жарти.

Ведмедик: “Йду купатись! Дуже жарко... Хоч по пояс. Ну хоч трішки,
Не пораню склом я ніжки. Я близенько. Недалеко...”

Автор: Десь узявся тут лелека. Наш лелека. До нас звик
Птах-лелека... Рятівник:

Лелека: “Треба знати без вагання - Чи є місце для купання?
І скажу я вам доречно – Тут купатись небезпечно!
Будьте завжди обережні. Гляньте – знак он застережний!
Він стоїть біля водички, Прочитайте, що в табличці?”

Ведмедик: “Скажу вам сміло, Що читати я не вмію...”

Хоч книжок багато маю, Та мені татусь читає

Лелека: “Чом самі прийшли купатись? У батьків вам слід питатись!
Ой Романку, мій козаче,. Може матінки десь плачуть...
Плачуть, діточок шукають, Де ви ходите, не знають!
Часу тут ви не марнуйте, Та батьків своїх шануйте!”

Краплинка: Дякую вам, друзі! Попрацюймо в крузі!

На ці питання вікторини Дасть відповідь будь-яка дитина.

(Звірята задають питання, діти відповідають. Тих, хто дає правильну відповідь, звірята кличуть до себе і утворюють з ними кола навколо пеньочків):

Лисичка: Чи можна йти купатися на водойму самостійно? *(на водойму можна йти тільки з дорослими і купатися можна тільки з їх дозволу)*

Зайчик: Чи можна купатися без нагляду дорослих?*(купатися можна тільки під наглядом дорослих)*

Котик: Чому небезпечно купатися у цьому ставку? *(бо в ньому багато різного череп’я, тут корчі, пеньки, банки, на дні череп’я)*

Лелека: Що нам підказує про місця, де можна купатися і де не можна купатися?
(Таблички: Місце для купання. Купатися заборонено)

Ведмедик: Скільки часу можна купатися, не виходячи з води? *(Не більше 10 хвилин)
(таким чином утвориться 5 груп)*

Ведуч Правила безпечної поведінки на воді, малята, Не лише потрібно добре знати,
А й виконувати їх та інших навчати. Допоможуть вам їх добре вивчити
Ваші гості - учні гімназії № 21 імені Михайла Кравчука.

Краплинка: Прошу до роботи. Грались без турботи.

А завдання просте, діти: Вам малюнки слід зробити.

По порядку поскладати й правила усі назвати.

(кожна група дітей під керівництвом школярів викладає з 6 карток малюнок і називає правило до малюнка) Не купайся там, де катаються на човнах, водних велосипедах Не пустуй на воді Не пірнай у незнайомих місцях Не запливай за буйки

- *Не купайся при великих хвилях*

Ведуча: Дякую за працю! Бачу, що уже втомились. А щоб сили відновились -
Прошу встати, Будемо відпочивати.

*(Фізкультхвилинка “Каченята” – учні показують рухи, а діти повторюють,
Краплинка допомагає)(Діти стають у коло. Старанно вимовляючи слова,
пластично імпровізують під час співу)*

Раз-два – всі пірнають, Три-чотири - виринають,. П’ять-шість - на воді
Кріпнуть крильця молоді. Сім-вісім – що є сили Всі до берега приплили.
Дев’ять-десять – розгорнулись, Обсушились, потягнулись
І пішли попід горою Снідять смачною травою.

Краплинка: Любі діти, послухайте уважно мою розповідь і дайте відповідь на запитання.

Двоє дівчаток гралися на березі моря. Море було спокійне. Дівчатка вирішили поплавати на надувному матраці. Раптом піднялися хвилі і дітей почало зносити хвилею все далі і далі від берега. Що б ви робили, побачивши це з берега?

(звучить легка музика, кожна група дітей обговорює ситуацію 1-2 хвилини)

Відповідь: гукати голосно про допомогу, покликати дорослих, але самим у воду не заходити.

Ведуча: Дякую за гарні відповіді. До роботи вправні ви.

А чи можете вгадати, Хто нас хоче ще вітати?*(Виходить Івасик-Телесик)*

Телесик: Я – хлопчик Івасик у казочці жив, Рибку на озері спритно ловив
Зміючку-Оленку вмить обхитрив Була ця пригода, мов диво із див.

Діти: *Івасик-Телесик.*

Телесик: У гру-підказку хочу грати І слова, що забувся – всіх дітей прошу називати. Купатись та плавати хлопець мастак. Купатись потрібно в відомих....*(місцях)*, Обстеживши дно, чи нема залізяк,

Каміння, кілків, особливих мілін. Й ніколи не плавай, коли ти ... *(один)*.

Як в річечці плине швидко вода, То трапитись може із вами ... *(біда)*.

Лежали, засмагли, нагрілись на ...*(сонці)*, Не входьте у воду, схолоньте в сторонці. Не запливайте за буї далеко - Чекає в воді на вас ... *(небезпека)*.

Не можна пірнати у воду з човна, Він може гойднутись і вас вже ... *(нема)*

Кидати у воду не треба нічого. Ці правила, звісно, для вас вже ... *(відомі)*

Щоб довго й щасливо змогли ви жити, З правилами безпеки треба всім ... *(дружити)*.

Ведуча: Телесику! Який ти забудько! А діти наші все пам’ятають!.

Вони приготували про водичку Загадки, вірші, прислів’я. Послухай, будь ласка.
(розповіді дітей)

Краплинка: А для мене що приготували?

Ведуча: Для тебе, Краплинко, діти приготували пісеньку. Послухай.

(Діти виконують пісню “Хлюпає водичка”) *Пісня*

Хлюп, хлюп, хлюп, хлюпає водичка, Хлюп, хлюп, хлюп, весело на річці,

Хлюп, хлюп, хлюп, човники пливуть, А маленькі дітки співають.

Приспів: Плесь, плесь, рученята, Ми малі каченята

Плавають качата Біля мами й тата. Хлюп, хлюп, хлюп, хлюпає водичка,

Хлюп, хлюп, хлюп на засмаглі личка, Хлюп, хлюп, хлюп човники пливуть

А маленькі дітки співають.

Краплинка: Дякую! Наші гімназисти також підготували вам, малята, подарунки – виставку власних книг і ось ці медальки за такі чудові відповіді.

(гімназисти дарують малятам медальки у формі краплинки)

Всі разом: Ми не прощаємося з вами, а говоримо: “До нових зустрічей!

Заняття з плавання у старшій групі «Подорож з Краплинкою» (ДНЗ № 13 м. Луцька)

(Підготувала інструктор з плавання Яцун І.І.)

МЕТА ЗАНЯТТЯ: Закріпити вміння дітей плавати кролем, на грудях, ковзати по воді, виконувати вправу «поплавець», «зірочка». Удосконалювати вміння координувати рухи рук та ніг під час плавання. Зберігати координацію та синхронність під час гри.

ОБЛАДНАННЯ: Великі та малі м'ячі, м'яч у сітці.

ХІД ЗАНЯТТЯ:

(Лунає гарна, весела музика. Дітки заходять до чаши басейну та шикуються у шеренгу біля поручня).

КРАПЛИНКА: Заходить до басейну весело підстрибуючи. Добрий день дітки!

ДІТИ.: Добрий день!**ІНСТРУКТОР:** А хто це малята до нас завітав?

ДІТИ: Це Краплинка!**ІНСТРУКТОР:** Так, це наша Краплинка — весела, грайлива, добра. Завдяки їй та сотням її подружок, ми маємо змогу плавати у прозорій воді нашого басейну. Ну що, будемо розважатись? **ДІТИ:** Так. **ІНСТРУКТОР:** Але, щоб розважатись у воді, нам потрібно знати та пам'ятати правила поведінки на воді у басейні. Давайте всі разом їх пригадаємо. *іти по черзі розповідають такі правила.*

1. Заходити, виходити та перебувати у воді тільки під наглядом дорослого.
2. Не можна штовхатись, битись та пустувати на воді.
3. Забороняється самовільно пірнати у воду та назустріч один одному.
4. Забороняється без дозволу дорослого стрибати з бортиків та тумбочок.
5. Не можна перекидати один одного з плаваючого інвентаря.
6. Забороняється посилати фальшиві сигнали про допомогу.
7. Потрібно бути слухняними та дисциплінованими.

КРАПЛИНКА: Молодці, дітки, ви великі розумники. А тепер я запрошую вас порозважатися разом зі мною.

ВПРАВИ НА ВОДІ.

1. Діти проходять разом з краплинкою у колоні, один за одним вперед на глибину. Присідають по плечі, утворюють руками ложечку, набирають у ручки воду та сильно дують на неї так, щоб водичка розбризкувалась у різні сторони. Так розвеселяють Краплинку. Повт. 3-4 р.
2. Дітям роздаються маленькі м'ячики, вони стають вздовж басейну, присідають по плечі та дмухають на них, не допомагаючи руками, так, щоб вони рухалися вперед. Повт. 2 р.
3. Малята беруться за руки, утворюючи коло, роблять глибокий вдих, занурюються під воду по свистку та роблять глибокий, енергійний видих, пускаючи бульбашки. Повт 3-4 р.
4. Діти виконують вправу «поплавець». Повт .2-3 р.
5. Малята виконують за командою вправу «зірочка» та рахують під водою до 10. Повт. 2-3 р.
6. Діти виконують вправу «поплавець», рахують до 7 і відразу ж перехід у вправу «зірочка» і знову під водою рахують до 7. Повт .2-3 р.
7. Ковзання на грудях від бортика до бортика, відштовхуючись однією, або двома ногами. Голова занурена у воду, руки вперед, прогнутись у попереку. Повт.4-6 р.

8. Пірнання в обруч «стрілою» руки вперед, намагаючись до ковзнути до кінця бортика. Повт. 3-4 р.
 9. Плавання з м'ячем на прямих руках, енергійно працюючи ногами, як при плаванні способом кроль на грудях, голову можна на занурювати у воду. Повт. 2-3 р.
 10. Вправа «Плавання «торпед» (хто швидше). Повт. 2-3 р.
 11. Гра «Жучок-павучок». Повт. 2-3 р.
- Гра «Казан». Повт 2-4 р. (*Краплинка разом з дітками грає у ці ігри*).

ІНСТРУКТОР. Ось і закінчилися наші ігри на воді. Я дуже рада за вас, що ви такі спритні, швидкі, сміливі. А тобі, Краплинко, сподобались наші дітки?

КРАПЛИНКА. Так, я дуже гарно та весело з вами порозважалась. І на згадку про нашу розвагу я приготувала вам ось ці чудові подарунки. *І краплинка роздає після виходу з чаши басейну голубі кульки.*

Заняття на тему: «Прогулянка до лісу» (ДНЗ №17 м. Луцька)

(підготувала вихователь-еколог Завірюха Н. І).

Програмовий зміст: Ознайомити дітей з основними правилами безпечної поведінки у природі (правильний підбір одягу та взуття, щоб захистити себе від укусів комах та інших тварин; зберігання спокою при зустрічі з бджолами; обережність при збиранні ягід та грибів).

Вчити розрізняти за зовнішнім виглядом отруйні та їстівні гриби і ягоди.

Формувати у дітей розуміння наслідків необачної поведінки у природі. Виховувати бережливе ставлення до власного здоров'я.

Дати поняття про елементарні правила першої допомоги при укусах комах та кліщів.

Формувати у дітей екологічну культуру, підвести їх до думки, що у природі все потрібне – і неїстівні гриби, і отруйні ягоди. Тому ні в якому разі не можна нічого нищити, а бережливо і з любов'ю ставитися до всього, що належить природі.

Розвивати увагу, кмітливість, логічне мислення, вміння самостійно приймати рішення.

Матеріали та обладнання:

Куточок лісу: штучні ялинки, галявина з муляжами їстівних та отруйних грибів, картки із зображенням їстівних лісових ягід (ожина, чорниця, малина, суниця) та отруйних ягідних культур (паслін солодко-гіркий та паслін чорний, вовчі ягоди, вороняче око), гілочка полину. Пеньочки для кожної дитини

Літній дитячий одяг: футболка, топ, шорти, коротка спідничка, джинси, спортивний костюм, шкарпетки, головні убори, взуття (шльопанці, босоніжки, гумові чобітки, кросівки). Два кошики (для ягід і для грибів). Івасик (лялька).

Картка із зображенням кліща. Заготовка для кросворда, фломастер.

Хід заняття

Діти, ви помітили, що вже знову до нас примандрувало літечко? У барвистому вбранні пишається земля, кличуть, манять до себе ріки, гори, ліси та луки. Хочеться вам на природу? Даваймо сьогодні помандруємо до лісу. А щоб наша прогулянка була приємною, нам потрібно підібрати зручні одяг та взуття і взяти з собою все необхідне. (Вихователь виносить вішалку з дитячим одягом та взуттям. Діти вибирають одяг та взуття, які можна одягнути на прогулянку до лісу).

Отже, ми вибираємо зручне закрите взуття і закритий одяг світлого кольору.

Візьмемо із собою два кошики – для грибів і для ягід. Не забудемо взяти ніж. Діти, хто з вас знає, навіщо нам знадобиться ніж? Так, зрізати гриби, щоб не пошкодити грибницю. А тепер – у подорож!

Ой, діти, чи мені почулося, чи справді хтось гукає до нас? Та це ж Івасик, впізнали? Проситься з нами до лісу. Візьмемо його з собою?

Івасику, щоб іти з нами до лісу, треба одягнутися по-іншому і взутися!

Не хоче, каже – піду, як є. Отже, вирушаємо у дорогу!

(Вихователь декламує вірш, діти повторюють за ним і тим часом виконують вправи, імітуючи, як вони йдуть до лісу):

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Тут трава росте висока, | Тут стежинонька вузька. |
| Вище руки, вище ноги – | Не проста у нас дорога. |
| А тепер підемо боком – | Із підскоком, із підскоком. |
| Походили на носочках, | А тоді на п'ятках, |
| Випростали добре спинки | І звели лопатки. |

Нарешті ми у лісі. Озираємося довкола... Бачу поблизу галявину! Може, гриби там знайдемо. Діти, а чи всі гриби можна брати до кошика?

Правильно, тільки їстівні. Якщо є хоч маленька підозра, що гриб отруйний, краще його не брати. Адже, з'ївши отруйний гриб, можна навіть померти.

(Діти шукають на галявині муляжі грибів. Знайшовши, піднімають вгору і називають. Якщо гриб їстівний, його кладуть до кошика).

Діти, а якщо гриб отруйний – мухомор чи бліда поганка – що з ним робити? Можна його затоптати або зламати і викинути?

Правильно, робити цього не потрібно. Бо отруйний для нас гриб може бути їстівним для якихось тварин. А ще деякі тварини такими грибами лікуються.

Отож не будемо нічого нищити і руйнувати, бо все, що є у природі, потрібне.

Молодці, грибів назбирали! Нам би ще ягід знайти...

Ой, діти, Івасик чомусь плаче. Та його ж комарі та мошки покусали! Що будемо робити?

Я знаю один дуже хороший народний засіб від комарів та мошок. Потрібно знайти траву полин, зірвати кілька гілочок, подрібнити їх і натерти ними нашого Івасика. Запах полину буде відганяти від нього комарів та мошок, а сік полину полегшить біль там, де вони його вже покусали. Ми зараз так і зробимо.

Ну, що, Івасику, легше тобі стало? Тоді підемо далі: Виросла трава яка!

Кропива та осока. Піднімайте вище ніжки Та не сходьте із доріжки.

(Діти йдуть за вихователем по колу, виконуючи вправи).

Діти, ще одна галявина! Тут ми ягід назбираємо. Дивіться, скільки їх! Та всі різні!

Діти, а чи всі ягоди можна їсти? Чому не всі? Так, бо є ягоди отруйні. Отже, і ягоди будемо обережно збирати! Братимемо тільки їстівні. А щоб не помилитися, будемо примовляти:

Ми лісочком йшли, Малину (ожину, суничку тощо) знайшли.

Дотягнулися, зірвали І у кошик поклали.

(Діти збирають до кошика відомі їм ягоди, промовляючи віршик).

Діти, погляньте, які гарні ягоди Івасик знайшов! Червоні. Напевно, смачні. І відразу до рота тягне.

А хто з вас знає, що це за ягоди? Чи можна Івасикові їх покуштувати?

Ні в якому разі не можна! Запам'ятайте, діти, і ти, Івасику, що їсти невідомі ягоди не можна!

Ці гарні червоні ягідки дуже отруйні. Називаються вони «паслін солодко-гіркий». А є ще паслін чорний. Його ягоди дуже схожі на чорнички. Паслін чорний також отруйний.

А ось погляньте, ще яка гарна ягода виростає тут. Одна-однісінька на кущику. Велика, чорна, блискуча. Схожа на вороняче око. Вона так і називається «вороняче око». Запам'ятайте, цю ягоду також їсти не варто!

А ось нищити неїстівні ягоди не можна, Івасику! Як ви гадаєте, діти, чому? Бо вони можуть слугувати для тварин їжею. А ще з них виготовляють ліки.

Діти, з Івасиком знову щось не так. Чому це він головою та руками розмахує? Бджола! На нього напала бджола!

Діти, а ви знаєте, як себе поводити з бджолами? Чи можна розмахувати руками при зустрічі з бджолою? Якщо так робити, то бджола обов'язково вкусить. Потрібно ж просто завмерти на місці, щоб не привертати до себе увагу, або повільно, зберігаючи спокій, відійти в сторону.

Якщо бджола усе ж таки вкусила, найперше слід витягнути жало, ухопивши його кінчик нігтями. Щоб полегшити біль, можна прикласти щось холодне. Якщо є можливість, то прикласти рушник, змочений холодною водою. Пізніше на місце укусу слід прикласти компрес (серветку, змочену у солоній воді).

Як добре, що бджола Івасика вкусити не встигла! А то б мали ми клопіт!

Діти, а хто це під листочком заховався і очікує, на кого перескочити і вкусити? Погляньте уважно, цей незнайомиць схожий на павучка. У нього також вісім лапок. Це кліщ. Дуже небезпечна тварина. Кліщ є переносником різних важких захворювань. А найголовніше, його важко помітити, бо він маленький. Якщо кліщ вкусить, ви і не відчуєте відразу, бо у його слині є знеболююча речовина. Тому ми і одягли до лісу закритий одяг, щоб кліщ до нас не добрався. А на світлому тлі небезпечного сусіда легше помітити. Повертаючись із лісу, обов'язково свій одяг витрусимо, щоб ненароком кліща додому не принести.

Діти, по лісу ми погуляли, грибів, ягід назбирали. Час і додому повертатись. А щоб із казкового лісу додому потрапити, треба його загадки відгадати.

Сідаємо на пеньочки і будемо кросворд розгадувати.

Діти, що це за слово, написане червоними буквами? Хто з вас може його прочитати?

В цьому кросворді заховалися назви рослин і тварин, які можуть бути небезпечними для нас у лісі.

1. Отруйний гриб світлого кольору. (Поганка).
2. Не мотор, а шумить, Не пілот, а летить, Не змія, а жалить. Або Над квітами я літаю, Солодкі дарунки збираю. (Бджола).
3. В'ється віршовка – на кінці головка. (Змія).
4. Отруйна ягода, схожа на око птаха. (Вороняче око).
5. Маленький, на павучка схожий, Вісім лапок має, людей і тварин кусає. (Кліщ).
6. Крила, як у орла. Хобот, як у слона. Груді, як у коня. Ноги, як у лева.

Голос мідний. Ніс залізний. Ми його бити, а він нашу кров пити. Хто це? (Діти, вам прогулянка сподобалась? Що найбільше сподобалось кожному з вас?

А Івасик незадоволений. Напевно тому, що з ним під час прогулянки різні прикросці та неприємності траплялися. То бджола на нього нападе, то мошки та комарі кусають. Як ще він на змію босими ногами не наступив, не знаю. Та ще й отруйних ягід мало не наївся.

Діти, а чому з нашим Івасиком неприємності траплялися? Що він не так робив під час прогулянки? (Діти відповідають).

Так, Івасик не одягнувся на прогулянку належним чином. Крім того, він зовсім не знав, як поводити себе у лісі, був дуже необачним.

А ще нам слід пам'ятати – все, що є у природі, обов'язково комусь потрібне. Тому під час прогулянок у природу не будемо нічого нищити і руйнувати, а будемо ставитись до всього живого з любов'ю і турботою.

Ляльковий театр (перша молодша група) «*Неслухняний Півник*» (ДНЗ № 5 м. Луцька)
(Підготувала вихователь Лисюк В.В. за оповіданням К. Ушинського «Неслухняний Півник»)

Обладнання: ширма із зображенням сільського подвір'я; ляльки: бабуся, півник.

Мета: познайомити дітей з отруйними ягодами—вовче лико; вчити турбуватися про своє здоров'я, не смакувати самотійно невідомими рослинами, ягодами, а радитися з дорослими.

Словникова робота: вивчити прислів'я: не їж вовче лико—бо буде лихо; ввести в активний словник назву даної ягоди, а також прикметник—отруйна.

Розмовне мовлення: залучити дітей до активного діалогу з персонажами інсценівки, спонукати відповідати на запитання простими поширеними реченнями.

З-за ширми з'являється Півник і поглядає на сонечко, що піднімається все вище і вище «Ку-ку-рі-ку!»—співає Півник.

(Півник співає для сонечка пісеньку, відому діткам "Вийди, вийди, сонечко".

Діти підхоплюють пісеньку) З-за ширми з'являється Бабуся.

Бабуся дякує півнику, що розбудив її. Звертає увагу на дітей, вітається з ними, запрошує малят на своє подвір'я, звертаючи увагу на різномаїття квітів та дерев, що ростуть навколо хати.

Раптом **Бабуся** схаменулася і згадала, що їй до приходу діда з поля потрібно спекти хліб.

"Замішуючи тісто", **Бабуся** співає відому діткам пісеньку—"Печу, печу, хлібчик".
Діти пісенькою допомагають бабусі пекти хлібчик.

Бабуся розповіла, що нагодувала своє господарство і про півника не забула.
Виносить тарілочку з зернятками і кличе Півника.

Півник, підбігши, із задоволенням почав клювати зернятка.

Бабуся гладить його по гребінці та й промовляє:

"Мій красунчик, мій співунчик, їж, поправляйся, сили набирайся".

Півник, наївшись, проситься у бабусі погуляти.

Бабуся дозволяє йому погуляти по подвір'ї, але застерігає, щоб не смакував невідомими ягодами.

Бабуся звертає увагу на крайній тин, біля якого ріс рясний кущ з ягідками, що називаються - вовче лико.

"Не підходь туди,— каже **Бабуся**,— не їж вовче лико, бо буде лихо".

Послухавши застереження бабусі, **Півник** з пісенькою вирушив гуляти:

Я бравий хлопець-молодець, Я сонечко вітаю.

І рано-вранці по селу Мій голосок лунає.

Півник тішиться зеленою травичкою, квітами, що ростуть на подвір'ї.

Підійшовши до крайнього тину, **Півник** дивується красі розкішних червоних ягід.

Півник: "Невже ці червоні ягоди отруйні і від них можна захворіти? Напевне, бабуся помилилась, адже вона вже старенька.

Ой, нічого мені не зашкодить, якщо я поласую декількома ягідками"—міркував **Півник** і став обережно клювати ягідки.

Наївшись ягід, **Півник** вертається на подвір'я. Але на півдорозі зупиняється, тримаючись за живіт.

Півник: Ой, зле мені, не дійду я до дому. У мене болить животик і мене нудить.

Півник кличе на допомогу Бабусю. Бабуся мерцій підбігає до Півника, розпитує його, що сталося. Півник розповідає їй свою пригоду.

Бабуся: Неслухняний ти в мене, півнику, але потрібно тебе рятувати.

(Бабуся іде до хати. Швидко вибігає з хати та кричить):

Ой лишенько! Ліків немає, а лікарня далеко!

Дитина у білому халаті лікаря з сумочкою пропонує свої послуги.

Дитина-лікар слухає півника, капає каплі у відкритий дзьобик. Півник отямився, встав.

Бабуся і півник дякують лікарю.

Діалог **Бабусі** з дітками *(запитання):*

—Чи слухняні ви у мами діти?—Чи можна смакувати невідомими ягодами?

—Що може трапитися?—Чи можна брудні предмети, чи цукерку, яка впала на землю, брати дорота?—Чому? *(та ін..)*

Півник дає Бабусі слово, що надалі буде лише слухняним. Розспівавшись, голосисте горлечко прощається з дітками *пісенькою:*

От і казочці кінець Пішла баба у танець А за нею півник Бравий хлопець—молодець.

Заняття на тему: «Голосистий телефон»(ДНЗ № 23 м Луцька)

(підготувала вихователь Білобрух Н.А.)

Завдання. Ознайомити дітей з телефонними апаратами, їх різновидами, будовою, правилами користування, історією виникнення. Учити користуватися практично *{телефонувати рідним, знайомим, викликати служби допомоги}*. Розвивати пам'ять, увагу, мислення. Виховувати культуру спілкування.

Матеріал: Уривок казки К.Чуковського "У нас задзвонив телефон", телефонні апарати, телефонна карточка, картинки, іграшковий телефон.

ХІД ЗАНЯТТЯ

Вихователь: - Діти, сьогодні в садку відсутні Настя та Максим.

Як ви думаєте, чому їх немає? Як ми можемо дізнатись, чому вони не відвідують садок?**Діти:**- Можна провідати або подзвонити по телефону.

Вихователь: - А як можна передати інформацію в інше місто?

Діти: Написати листа, передати через іншу людину, відіслати телеграму, посилку, бандероль, подзвонити по телефону.

Вихователь: - Щоб дізнатись про що піде мова на нашому занятті, треба знайти відповідь на мої запитання та із виділених букв скласти слово.

Дидактична вправа "Склади слово"

- | | |
|--|----------|
| 1. Письмове привітання до свята | ЛИСТІВКА |
| 2. Лихо, викликане необачною поведінкою з вогнем | ПОЖЕЖА |
| 3. Простір, у місті чи селі, обмежений двома рядами будинків | ВУЛИЦЯ |

4. Напис на листі, посилці, бандеролі, який вказує, кому призначена ця річ
АДРЕСА

5. Підйомна машина в багатоповерховому будинку

ЛІФТ

6. Цифри на будинках, на дверях квартир

НОМЕР

7. Гучний звук, сигнал за допомогою якого можна привернути увагу ДЗВІНОК

Вихователь: - Саша прочитає нам уривок з казки К.Чуковського "Телефон".

Вихователь: - Телефон - це пристрій для передавання розмови на відстані, яке здійснюється за рахунок перетворення електричних сигналів у звукові

- А ви знаєте, що означає слово телефон? "Теле"- далеко, "фон"- звук.

- Давайте розглянемо телефон, як він побудований. (Розгляд: телефонний апарат, телефонна трубка, телефонний, шнур, телефонний дріт).

Вихователь: Сам по собі телефонний апарат не може працювати, його необхідно підключити до телефонної сітки. Телефонна сітка - система телефонних дротів, які йдуть від кожної квартири, садочка, школи, заводу до телефонної станції. А телефонні станції пов'язані між собою та є скрізь, по всій землі. Тому ми із свого телефону можемо додзвонитись в будь-який куточок землі. Діти, а як ми дізнаємось, що нам хтось телефонує? (чуємо дзвінок). Дзвінок - це сигнал, за допомогою якого можна привернути увагу. А які ще сигнали ви знаєте?

Діти:- Сирени різних машин, сигнал автомобіля, дзвінок годинника.

Вихователь: - А що треба знати для того, щоб комусь зателефонувати? (номер телефону) Номер складається із цифр. У нас в Луцьку номери із 5, 6 цифр, а мобільний «номер із 11 цифр. А ще номери є на будинках, на машинах тощо.

- А якщо ви не пам'ятаєте чи не знаєте номера телефону людини, що робити? Існує довідкова служба, хто знає її номер? (09), є довідники.

- А наші дослідники розкажуть нам, як люди раніше обходились без телефону.

Діти - Уздовж всього шляху стояли ланцюжком люди, які голосно викрикували звістку. На всьому шляху стояли барабанщики і барабанили. Це означало, що хтось захворів. За допомогою малого та великого вогнища повідомляли про якусь подію.

- Звістку приносили кінні гінці або люди-скоророди.-Лист прив'язували до лапки голуба й посилали його із звісткою.

Вихователь: - А в якій казці дівчина скористалась цим способом передачі інформації? (Кирило Кожум'яка).- Кричали звістку в рупор, який далеко розносив звуки.

Вихователь:- А хто ж винайшов телефон?Ім'я цього винахідника Грехам Белл.(Розповідь про Белла додається).

- А якщо ви знаходитесь на вулиці, як зв'язатись з потрібною вам людиною?

(для цього існують телефони-автомати, з яких можна зателефонувати, скориставшись спеціальною телефонною карточкою), (показ картки).

ГРА-ТРЕНІНГ "ТЕЛЕФОНУВАННЯ"

1. Розмова з бабусею. Телефонування до подруги (трубку піднімає її мама).

2. Виклик лікаря чи дзвінок у іншу службу.(звертати увагу на культур успілкування).

Вихователь: - Чи можна зателефонувати у ці служби заради розмов? Чому ні? Чому це так серйозно? До чого це може призвести?

ГРА "МІЙ ТЕЛЕФОННИЙ ДОВІДНИК"

Вихователь: - У кожної дитини має бути невеличкий телефонний довідник, у якому зазначені найважливіші номери. Я вам роздала листочки, а ви візьміть: ручки у руки і запишіть такі номери телефонів: (в стовпчик):

- Пожежна охорона 101 - Міліція 102
- Швидка допомога 1 03 - Служба газу 104
- Домашній телефон. _____
- Хто знає номер робочого телефону мами, тата, друзів?

ГРА

- Нанесіть на мобільні телефони цифри, а тепер спробуємо набрати потрібні нам номери 101,102...

А потім ви можете погратися мобільними телефонами (*іграшковими*)

«У лисиці загорілася нора» (ДНЗ № 27 м. Луцька)

Мініатюра про дотримання правил протипожежної безпеки

(Підготувала інструктор з фізичного виховання Савчук Т.С.)

На сцену вибігає сорока і кричить, бігаючи по сцені. На задньому плані сцени на стільці сидить сова.

Сорока. Біда! Біда! У лисиці загорілася нора! Пожежнику, пожежнику!
 Мерщій сюди біжи, Пожежу погаси!

(Вибігає. Сцену перебігають два пожежники із шлангом і вогнегасником. Заходить, плачучи, лисиця).

Лисиця. Мої сукні, мої прикраси Згоріли всі до тла і їх нема, нема!

Сова. Засумувала, вертихвістко?

Лисиця. Їх уже нема, нема.

Сова. Чия ж то вина, що їх уже нема?

Лисиця. Моя, моя! Не вимкнула праску, Бо поспішала до театру на перегляд

Сова. Так! Неуважність призвела до втрати, Спробуй усе заново придбати.
 Не голоси! Каяття запізниле. Усе вже згоріло

Сорока. Тривога! Тривога! У лісі пожежа! Рятуйте смереку!

Дивіться! Дивіться! Всім видно здалеку!

Вогнище не погасили хлопчакі,Ті, що смажили шашлики.

Воно розгорілося враз, Вітер вогнем на ліщину - фах!

Ліщина горить,а поруч - смерека.Дивіться! Дивіться! Всім видно здалеку!

Пожежнику, пожежнику! Біжи! Біжи!Ліс врятувати допоможи! *(Вибігає.)*

Сова. От біда. Та вертихвістка на мандри спішила. Ті безголові погнались кудись,
 І ось тут горить, і там горить.

Ведмідь *(поспішаючи).* Тікайте, рятуйтеся! Пожежа! Пожежа!

На білці згоріла одежа. І тіло все у ранах...

Білочка *(вбігає на сцену).* Люба донечко моя, де це ти , кохана?

Ведмідь. Айболить витягнув її із дупла напівживу І забрав у машину швидку

Білочка. Донечко, сонечко, тільки живи! І мені неуважній прости,

Що залишила без нагляду саму, А він знайшов напівживу.

Сорока *(метушиться по сцені)* Евакуація! Евакуація! Звірі, втікайте!

Вогонь змітає все на шляху, Я вже втомилась, я ледь живу. *(Повільно виходить).*

Ведмідь. Надихалась чадного газу, сороко? Буде з тобою чимало мороки.

Ось тобі моя рука. Без паніки всі біжимо! Дорогий час . Тільки він врятує нас.

(Усі вибігають. На сцену виходять пожежники)

Пожежник 1. Ось і гримнула біда, Та й великим громом!

Пожежник 2. Покотилася вона По лісі луною,

Завила, заголосила

Бодем і журбою.

Пожежник 1. Щоб пожежі не бувати,

Треба правила вивчати

Пожежник 2. Виходячи із дому, уважно перевірте, чи вимкнені всі газові та електричні прилади!

Пожежник 1. Не залишайте без нагляду малюків!

Пожежник 2. Умієте розвести вогнище в лісі - умієте його і погасити.

Пожежник 1. Пустощі із сірниками - це ігри з вогнем

Пожежник 2. У випадку пожежі телефонуйте 01

Заняття на тему: «Небезпечні іграшки» (ДНЗ № 7 м. Луцька)

(Підготувала вихователь Гринчук Л.А.)

Мета. Дати поняття про небезпечні іграшки. Ознайомити дітей з правилами безпечної поведінки під час ігрової діяльності. Розвивати практичні вміння та навички. Формувати розуміння наслідків необачної поведінки з іграшками під час ігор, усвідомлення того, що небезпека криється не в самих іграшках, а в невмілому, безвідповідальному користуванні.

Словник: праска, телевізор, комп'ютер, небезпека, небезпечні іграшки, рогатка, ножиці.

Обладнання. Конверт з листами, ілюстрації, де діти граються в небезпечних місцях, чарівна торбинка, предметні картинки.

Хід заняття.

1). Читання уривка з вірша Ю.Чеповецького "Лялькова вистава".

У ляльок — своя держава, Тут щодень — нова вистава,

І актори всі — ляльки Грають ролі залюбки.

Вихователь: Діти, а ви любите гратися? Які ігри вам найбільше подобаються?

Що дає вам гра? (Задоволення, піднімає настрій, знайомство з новими друзями)

А якщо немає під рукою іграшок, що ви використовуєте замість них? (Дощечки, палички, листочки, кубики)

Вихователь: У яких місцях найбільше люблять гратися діти?

(Розгляд ілюстрацій, де діти граються на майданчику, в парку, на подвір'ї, в ігровому куточку вдома та в дитячому садку).

Вихователь: Щоб гра була радісною, веселою, безпечною важливо вміти вибирати безпечні предмети для гри та зручні місця проведення розваг.

(Розгляд ілюстрацій, де діти граються на балконі, біля вікна, біля відкритих каналізаційних люків, гойдаються на гілках дерев, граються у ліфті).

Вихователь: Чи вдалі місця для гри вибрали діти? Чому?

Запам'ятайте: місця на балконі, біля вікон, в кабіні ліфта — не для гри! Не висовуйтеся з вікна та балкона і не кидайте звідти нічого. У кабіні ліфта не грайтеся і не стрибайте, обходьте каналізаційні люки.

Вихователь: З чим ви любите гратися?

(Відповіді дітей.. Вихователь виставляє поламані іграшки)

Вихователь: Чи приємно гратися ними? Чому?

Чи можуть такі іграшки

зашкодити здоров'ю? Як? Коли з ними можна гратися? (Коли відремонтуєш)

Що ви робитимете, коли ваша улюблена іграшка впаде за шафу?

Поміркуйте: ви зламали іграшку. Що думаєте ви самі про цей випадок? Ваша мама? Тато? Дідусь? Бабуся? Друзі? А сама іграшка?*Запам'ятайте:* якщо іграшка зламалася, її треба відремонтувати, щоб не завдавати собі шкоди. *Д/гра:*

Вихователь пропонує розглянути предметні картки з зображенням іграшок (*кубики, м'ячі, совочки, відерце, скакалки, обруч, кеглі, лялька, шашки, конструктор, машина*); відібрати в зелену кишеню ті іграшки, з якими можна гратися лише на подвір'ї; в червону — ті, якими можна гратися і на подвір'ї, і в приміщенні; у синю — ті, якими можна гратися лише в приміщенні.

(Стукіт у двері. Заходить листоноша і передає листа).

Вихователь: Цікаво, від кого цей лист? *(Вихователь відкриває і читає листа).*

"Добрий день, любі діти! Пише вам Джмелик. Мої друзі дуже люблять гратися. Але інколи трапляються і прикросі. А все через те, що вони не знають правил поведінки з іграшками під час ігор. Будь ласка, підкажіть моїм друзям, як треба поводитися з іграшками, щоб вони почувалися безпечно. Джмелик".

Вихователь: Але не тільки листа надіслав нам Джмелик, а ще й картинки із зображенням телевізора, газової плити, пілососа.

Вихователь: Діти, подивіться і скажіть, це — іграшки? А що? *(Електричне обладнання)* Чи можна гратися цими предметами? Електроприлади потрібні нам, але й небезпечні. *(Вихователь розповідає історію про двох друзів).*

"Одного разу песик Бом запросив у гості до себе свого друга Біма. Вони гралися, а потім Бім захотів увімкнути телевізор і вхопив розетку мокрими лапами.

- Не вмикай! - сказав Бом.- Ну що з того, що мокрими лапами. Кому це заважає? — відповів Бім. - Це дуже небезпечно! Може вдарити струмом. І взагалі без дорослих не можна вмикати телевізора, — відповів Бом". **Вихователь:** Діти, як ви гадаєте, хто був правий? Чому? - Чи можна гратися з такими "іграшками"?

Запам'ятайте: електроприлади не можна вмикати без дорослих.

Вихователь: Які ще предмети можуть бути небезпечними, коли гратися ними, ми дізнаємося, коли відгадаємо загадки: *Весь світ обшила, сама гола ходила. (Голка)*
Два пани наділи одні штани. (Ножниці) Із кінця колодочка, а на кінці гостре. *(Ніж)*
(Вихователь виставляє картинки-відгадки).

Вихователь: Чи можна гратися ними? Чому?*Запам'ятайте:* дітям без дозволу дорослих не можна брати до рук ріжучих і колючих предметів, і тим більше, гратися з ними. *Д/гра "Що в торбинці?"*.

Вихователь: Діти, Незнайко зібрався на прогулянку і взяв з собою іграшки. Давайте подивимося, що він поклав у торбинку для гри. *(Діти дістають предмети, що знаходяться в торбинці: рогатку, камінці, палички, лопатку, совочок, відерце, запальничку).*

Вихователь: Як ви гадаєте, якими предметами небезпечно гратися? Чому?

Запам'ятайте: ніколи не можна кидатися палицями, камінцями.

Якими б цікавими не були, запальничка та рогатка, але це не іграшки для дітей.

Вихователь: Діти, у кого з вас вдома є комп'ютер? Як ви вважаєте, чи можуть бути небезпечними комп'ютерні ігри? Гратися в комп'ютерні ігри справді весело та цікаво, але не можна довго грати, бо болітиме голова, погіршиться зір.

Запам'ятайте: не можна довго грати в комп'ютерні ігри, бо болітиме голова, погіршиться зір. *Гра "Хто уважний" II*.

Вихователь: Я називаю різні життєві ситуації, а ви уважно слухайте, і якщо це безпечно для життя і здоров'я людини, сплесніть у долоні, якщо небезпечно - ручки в боки. Отже, хто уважний? Дівчинка грається з лялькою на підвіконні відкритого вікна.
— Дівчинка за столом читає книгу. Хлопчики граються на балконі з вудочками.
— Оленка грається з м'ячем у ліфті. Друзі грають в шашки. Сашко вибіг з дому, не вимкнувши телевізор. Діти грають з кубиками на балконі. Дівчатка граються в лікаря і хворого, одна з них принесла справжні ліки і термометр. Малюки весело грають у футбол у кімнаті.

Підсумок заняття.

Діти складають колективну розповідь на прохання Джмелика про правила безпечної поведінки з іграшками під час ігор.

Розвага «Нові пригоди Червоної Шапочки» (ДНЗ № 3 м. Луцька)

(Підготувала вихователь Цимбалюк О.Г.)

Завдання: закріпити знання дітей про безпечну здоров'язберігаючу поведінку в навколишньому світі, правила дорожнього руху, протипожежну безпеку, поведіння біля водойм та поведінку при зустрічі з незнайомцями; закріпити знання телефонів різних служб порятунку 01, 02, 03, 04; спонукати до ведення здорового способу життя. Розвивати творчі здібності дітей, бажання зберігати здоров'я.

Матеріал: декорації лісу, хатина, наголовники.

Хід драматизації:

(Звучить казкова музика)

Ведуча. У лісі на галявині - Хатиночка маленька. У ній живе бабусенька
Сивенька і старенька. І ніч, і день бабуся Куделечку пряде,

Все пісеньки співає І казочки веде.

Всі казочки у неї В великому клубку.

А той клубок у скринці - Захований в кутку.

Бабусенька старесенька Живе, та не одна:

Є в неї кошенята – Ніде таких нема!

Як починають гратись, Аж дим стовпом іде,

Здіймають такий галас, Аж чути де-інде.

1 Кошеня. Ми - веселі кошенята, Маєм хвостики пухнаті,

А ще вуса довгі маєм, Дуже весело стрибаєм. М'яу-м'яу-м'яу!

2 Кошеня. Ми мисливці всі завзяті, Розбігайтесь, мишенята,

Підкрадемося дуже тихо, Як спіймаєм, буде лихо! М'яу-м'яу-м'яу!

Ведуча: Аж ось одного разу Десь пробігла мишка і заховалась в нірку,

Сидить там тишком-нишком. І кошенята знову дійняли страшний галас,

Все поперевертали І до скриньки теж дістались,

(йдуть до скрині, викидають клубочки)

Та той клубочок з казками Так весело ганяли,

Що він в віконце вислизнув І вдалині розтанув.

Принишки кошенята, Розбіглись по кутках,

Бабуся дуже бідкається - Нема ніде клубка!

Та ось весела пісенька Лунає і бринить,

Це до бабусі в гості Онученька спішить *(Під музику заходить Червона Шапочка)*

Червона Шапочка. Моя бабусю люба, Без мене сумувала? Чи тебе кошенята
Маленькі розважали? Тобі я пиріжечків Смачненьких принесла,
Ще й молочка свіженького, Ходімо до стола. Як поїмо, то казочку
Розкажеш ти мені Про хитреньку лисичку, Про квіти чарівні.

Бабуся. Не розповім я казочку, Онученько, тобі,
Пропає десь мій клубочок, Не знаю, що й робить.

Червона шапочка. Піду я в путь далеку, Весь ліс я обійду,
А твій малий клубочок Я все одно знайду.
Десь, може, хтось щось бачив, Докладно розпитаю,
І невдовзі повернуся З клубочком, це я знаю!

(Червона Шапочка з кошенятами вирушає в дорогу.

Звучить «Пісня Червоної Шапочки»)

Ведуча. Та ось на галявину Дівчинка вийшла, Де квіти веселі І зелень пишна.
Тут троє Поросятко – Три братики живуть,
Ні хвильки не сумують І «хрюкен-ролл» ведуть!

*(Звучить весела музика. Поросята граються і танцюють на пішохідному
переході. Виходять Дорожній знак і Світлофор.)*

Червона Шапочка. Обстановка аварійна На дорозі в нас була,
Бачу мало не до горя Неуважність довела.

Світлофор. Є правила строгі для пішоходів, Їх знати повинні усі до пуття.
Буває помилка - загроза здоров'ю, Буває - помилка позбавить життя!
Дорослі! Про діток своїх потурбуйтеся, Дорога - не місце малятам для гри!
Їм змалку потрібно теж правила знати, Порушники виростуть із дітвори!

Дорожній знак. Знайте всі: дорослі й діти, Найважливіші на світі
Строгі правила дорожні, І без них прожити не можна. *(Діти виконують частівки)*

Частівки

1. Повторюйте всі на світі Правила дорожні,

Бо без них же, люди добрі, Нам прожити не можна!

2. Геть тікайте всі з дороги, Лімузин Сашко купив!

Правила ні в зуб ногою – За права я заплатив!

3. По дорозі йшла Одарка, Роззявила рота -

То й наїхала на неї Новенька «Тойота».

4. На дорозі грався Вася, їв батон і ковбасу.

Так тепер лежить в лікарні Руки-ноги у гіпсу!

*(Червона Шапочка йде шукати клубочок далі. Звучить «Пісня Червоної
Шапочки».)*

Ведуча. Та ось із-за кущів гарчить Великий сірий Вовк.

Вовк. Не лякайся, заспокойся, Не дикун же я, повір,

І не людоджер я зовсім, Тільки «Віскас» зараз їм,

А тому у цей ось час Хочу на танго запросити вас!

Червона Шапочка. Я з незнайомими вовками не танцюю.

Ведуча. До болота Вовк Червону Шапочку довів.

Аж тут вигулькнув Водяник І пісні свої завів.

(Звучить музика. Червона Шапочка зустрічає Водяника і Русалоньок. Водяник

Співає Я - Водяник, я - Водяник, І до самотності я звик,

Бо всі мої подружки, Жабки-скрекотушки,

Так мені набридли! Ах життя моє пропаще,
Сумне, як це болото, Безрадісне. Пропаще...
А я б злетів охоче! (Зр.)

Русалоньки. На болоті народились, Водяник - наш батько.
Ми сестрички-русалоньки Живемо в лататті.

(Кошенята лізуть до води, Водяник зупиняє їх.)

Водяник. Купатись потрібно в відомих місцях, Обстеживши дно, чи нема залізяк,
Каміння, кілків, особливих мілін. І ніколи не плавай, коли ти один.
Як в річечці плине швидко вода, То трапитись може із вами біда.

1 Русалонька

Лежали, засмагли, нагрілись на сонці, Не входьте у воду, схолоньте в сторонці.

Не можна пірнати у воду з човна, Він може гойднутись - і вас вже нема.

1 Русалонька Кидати у воду не треба нічого. Ці правила, звісно, для вас вже відомі.

Щоб довго й щасливо змогли ви жити, З правилами безпеки треба дружити.

Червона Шапочка. Я шукаю тут клубочок, Не простий, а чарівний.

В ньому всі казки бабусі, І веселі, і смішні.

Водяник. Далі путь твоя поляже, Покотивсь клубок на схід.

(Червона Шапочка прощається, йде далі. Звучить пісня.

Червона Шапочка зустрічає пана Вогника.)

Пан Вогник. Добрий день, пані й панове! Здрастуйте, будьте здорові!

Звертається до вас пан Вогник, Знавець пожеж, у званні полковник.

Наша розмова буде, друзі, Не про червоні маки в лузі,

Не про красу багаття влітку, А про мою так звану тітку...

Я відчуваю тріск гілля, Щось наближається здаля...

Мабуть вона сюди іде. Ой, знову горечко буде!

(Звучить тривожна музика, вибігає дівчинка-Пожежа.)

Пожежа. Привіт усім, хто любить сірники, Хто вогнища розводить залюбки!

Хто із вогню усім несе біду, Даю я неабиякий урок:

Горить хай все - від миру до ниток! То ж слухайте уважно, діти,

Як правильно пожежу розпалити. Спочатку ви по хаті побродіть,

Понишпоріть і сірники знайдіть. І час не гайте - розведіть вогонь,

І не гасіть його, Боже, боронь! Хай дим пожежі всі довкіль побачать,

Бо ви - герой, а це - велика вдача. І як герой, сховайтесь тишком-нишком

Подалі від вогню, хоча б під ліжко...

Пан Вогник: О стій, злодого, відьмо, стій! Ти так навчать дітей не смій.

Разом з дітьми ми про безпеку Вивчаєм правила нелегкі.

Дівчинка 1. І малятам, і звірятам Дуже добре треба знати:

Сірники не для забави – Небезпечно ними гратись.

Дівчинка 2. У світі безліч речовин - Це фарба, спирт, також бензин,

Одну загальну рису мають: Із іскри навіть вибухають.

Ці речовини пам'ятайте І подалі від вогню ховайте.

Дівчинка 3.

В свято, в будні, кожна мить Добре й зручно з електричним струмом жить.

Кожен має зрозуміти: Струмом треба дорожити,

Вчасно його вимикати, Щоб пожежних не викликати.

Ведуча. Коли вже трапилась біда, То ви на зволікайте,

Пожежний номер - ... (101)Швиденько набирайте.
Машина миттю прибула: «Ідіть скоріш тудою» —
І потягнувся довгий шланг. Гаситиме... *(водою)*.
В машині шофер і боєць, А двоє ще запасником.
Чим можна ще гасить вогонь? Звичайно... *(вогнегасником)*.
Пожежу в лісі розвели? То що ж, гасіть її бігом.
А що, не знаєте ви чим? Ну, певно, що... *(піском)*.

Червона Шапочка. Вивчіть правила пожежні. Будьте завжди обережні.

Знає хай дитина кожна: Жартувати з вогнем не можна!

Пожежа. Добре знаєте правила безпеки, тому я для вас не страшна.

Ведуча. Через ліс доріжка Далі все веде, Хаща все густіше,

Промінь сонця де-не-де. Страшно дівчинці, Бідненька аж дрижить.

(Червона Шапочка співає пісню про сонечко, підходить до Зайчика, який сидить на пеньочку.)

Червона Шапочка. Зайчик, любий, що з тобою? Носик мокрий, весь тремтиш.

Хусточку бери скоріш!

Зайчик. В мене хусточки немає, Я вже цілий тиждень чхаю!

Все - апчхи, апчхи, апчхи! За які ото гріхи?

Червона Шапочка. Добре, дам тобі хустинку, І ходімо у хатинку.

(Червона Шапочка садить Зайчика на ліжку,

вимірює температуру рукою, ставить термометр.)

Червона Шапочка. «Швидку» треба викликати, На підмогу погукати,

Хутко «03» набираймо, І Лікаря викликаймо. *(Під музику заходить Лікар)*

Лікар. Хто хворіє, що болить? Швидше лікарю кажіть.

Перевірю діточок – Покажіть свій язичок,

Зміряю температуру, Потім випишу мікстуру.

Бідний Зайчик, весь горить, Схоже, хворий він на грип.

(Лікар дає Зайчику пігулку АСПІРИН)

Червона шапочка. Лікарю, а що робити, Щоб ніколи не хворіти?

Лікар. Треба рано умиватися під краном, Чистить зуби, мити лапки

І виходить на зарядку, Їсти більше вітамінів,

А не сніг і не крижини. Радий був допомогти,

Але час мені вже йти. *(Лікар виходить)*

Червона Шапочка. Що робити, де клубочок далі йти шукати?

Зайчик. А який клубочок ти шукаєш?

Червона Шапочка. Бабусин, з казками.

Зайчик. Не цей? *(Виймає з кошика клубочок і віддає Червоній Шапочці.)*

Червона Шапочка. Дякую, Зайчику, за допомогу.

Зайчик. Ви мене врятували і я вам у пригоді став.

Ведуча. От і знайшла Червона Шапочка клубочок, буде знову слухати казки. А ви, діти, ніколи не забувайте правила безпеки.

(Діти виконують пісню «Я росту».)

Розвага "Казка про поросятко Квік та Хрюк, що сірники взяли до рук"
"(ДНЗ № 34 м. Луцька) (Підготувала вихователь Заріцька Н.Ф.)

Вихователь: Дорогі діти! Нас оточує така краса, такий простір, стільки радості і щастя! Як же важливо все це зберегти таким, як воно є. Не знищити, не зруйнувати, а залишити землю такою чудесною для інших людей. І, що дуже важливо, зберегти своє життя і здоров'я, щоб насолоджуватися красою навколишнього світу. А це у великій мірі залежить від вас самих, як ви будете поводити себе, як виконуватимете правила поведінки, як ви любите і бережете навколишній світ, такий крихкий і неповторний, дзвінкий і радісний.

(Відкривається сцена. На сцені зображений ліс, невеличка галявинка, пеньки.)

Ведуча: Я розповім вам для початку, Про що мені повідав Крук.

Про два смугастих поросятка, Що звались просто Квік та Хрюк.

Не десь далеко за горами, А тут у нашому ліску,

Були чудові діти в мами, Що вміли гратися в піску.

У хованки любили гратись, Бо кожен з них стежки всі знав.

В калюжі мріяли купатись, Як дощик часом наливав.

В землі уміли рити ямки, Смачні шукати корінці

І росяні стрічали ранки ловили перші промінці.

Вони були прудкі й щасливі, Веселі, радісні були.

Такі от діти галасливі У лісі з мамою жили. *(Танок поросят)*

Ведуча: Вони не слухались ніколи, Та мама раз взялась за них

І привела дітей до школи, Щоб вчилися правил лісових.

Учитель вчив їх рахувати, Природу вчив дітей любити.

сірників до рук не брати, Щоб ліс, бува, не запалить.

Та рахувать вони уміли На жолудях і корінцях,

А правил вчити не хотіли—Вони були ліниві - жах!

І от одного разу, в спеку, Якраз канікули були,

Не знаючи про небезпеку, Вони далеко забрели.

Вже стало сонечко сідати, А діти з страхом віч-на-віч.

Давно їх шукає мати, А в ліс заходить темна ніч.

Тут потягло димком з галяви І прохолодою з води.

Два поросятка, два роззяви, Чогось посунулись туди.

Ну, ясно, їм хотілось нити. Але чого на дим пішли?

Якби могли ми їх спинити, Годі б не трапилось біди.

А гак, вони туди полізли Ці поросятка Квік та Хрюк.

Які теж правил теж не вчили, Біда їх також не міне.

Та про туристів я до слова. Це не туристи, просто сміх.

Про поросятко наша мова, Ось подивіться ви на них!

Хрюк: Ой, Квік, поглянь, що нам лишили! На, покуштуй, який смачний!

Це люди хліба не доїли, А він чудовий, запашний!

Квік: Нам повезло, ми наїмося, А ніч ось тут переспимо.

Тепер ми вже не боїмося, Давай спокійно поїмо.

Хрюк: Було в людей тут, певно, свято. Нам не поїсти - просто гріх.

Поглянь, як усього багато Лишилось в лісі після них!

Квік: Огризки яблук, огірочки, Порозсипали аличу.

А хліба он які кусочки! Ну, я наївся досхочу!
Хрюк: І я наївся, більше не можу. Які смачні ті огірки!
А я ось тут ще щось знаходжу.. Дивись, а в мене сірники!
Квік: Оце так знахідка! Прекрасно! Вогонь доречний буде нам!
(Поросятка беруться за руки, танцюють, стрибають і співають пісеньку)
Пісня поросят Скок-скік, скок-скік! Молодці Хрюк, Квік!
Буде гарний час – сірники є в нас! І не страшно нам, а біда вовкам!
Скок-скік, скок-скік! Молодці Хрюк, Квік!
Ведуча: Розвели вогонь малята, Хмизу наскладали.
І вляглись поблизу спати, Та й позасинали,
Вітерець дмухнув легенький, Полум'я стрибнуло.
Суша в лісі, хмиз сухенький - Раз! І спалахнуло!*(Танок "Полум'я")*
Ведуча: І побіг вогонь гуляти Вітерцеві втіха!
І схопились поросята Від страшного лиха. Квік і Хрюк біжать до річки
Квік: Чим набрать водички? Ну скажіть, хто знає!
Хрюк: Брате, мить прийшла щаслива. Починається злива.*(Танок "Дощик")*
Ведуча: Від води вогонь тікає, Гаснути не хоче. Та пожежа затухає,
А вода хлюпоче. Все скінчилось, слава Богу,
І пожежа, й злива. Вирушає у дорогу Пара вередлива.
(Ідуть насуплені Квік та Хрюк, на сцені зупиняються, розмовляють).
Квік: Не хотіли ми ніколи правила вивчати,
А казали нам у школі сірників не браги!
Хрюк: Наробили стільки лиха сірниками тими. Діти, сірники - не втіха,
Ви не грайтесь ними, А як хочете у лісі
Теплий вогник мати, Треба вибрать гарне місце І зразу обкопати.
Хрюк: Коли вже з привалу йдете, Треба загасити.
Чи піском, якщо знайдете, Чи усе залити.
Квік: А огризки всі прибрати. Банки і пакети.
І не треба забувати Вам оті секрети.
(Замовкають, похнюплюють голови. Хрюк піднімає голову і радісно вигукує).
Хрюк: Ти поглянь на цього дуба! А я його знаю!
Чуєш? Он матуся люба Нас уже гукає!
Квік: Що нам буде? Я боюся... Що ж то буде з нами?
Як я в очі подивлюся Нашій рідній мамі?
Хрюк: Що ж нашкодити уміли, Нам відповідати. А тепер ходімо сміло,
Треба все сказати. *(Квік та Хрюк біжать зі сцени).*
Ведуча: Поросята гак помчали., Що аж закуріло,
Їх матуся ледь не впала, Як дітей зустріла.
Бо вони такі нещасні, Так змарніли, зчахли...
її діточки прекрасні Дуже димом пахли.
Хвостики їм обгоріли, А місцями й спинка.
Лапки дуже в них боліли... Плаче мама-свинка.
Цілувались, обнімались, Втративши обіймам лік.
І до мами притулялись Неслухняні Хрюк та Квік.
Квік: Ні, посидьте, постривайте. Розбігатись не спішіть!
Всі ці правила вивчайте, Та ще й висновок зробіть!

Хрюк: Щоб здоров'я дітям мати І уникнути біди,
Правила всі треба знати, Пам'ятати їх завжди!

Квік: А тапер скажіть мені: Можна гратись сірниками? - Ні!

Хрюк: Телевізор ви включили. Мультіки там і пісні.
Йдете гратись, все лишили. Так і треба, діти? - Ні!

Квік: Із квартири запах газу, Що робити треба зразу?
Світло там ввімкнуть мені? Сірником чиркнути? - Ні!

Хрюк: От схотілось чоловіку Під сосною навесні
Вогнище зробить велике. Там палити можна? - Ні!

Квік: Бо під деревом не можна, Щоб його не запалить.
Б'ється пташечка тривожно, Їй на дереві цім жить.
В неї діточки безкрилі Задихнуться і згорять.
Пам'ятайте, діти милі Всі ці правила на 5!

Хрюк: Як прийшла біда - умить, Не ховайтеся, дзвоніть!
Кожна донечка і син - Знайте номер 101!

Квік. Запах газу йде з квартири - Треба номер 104!
Ще якась біда біжить - На швидку скоріш дзвоніть!
Швидко номер набирайте - Це - 103! Запам'ятайте!

Хрюк: А міліція -1 02! Всяке у житті бува.
Лиха, діти, стережіться, Та при цьому - не губіться.

Квік: Бо життя у нас одне, Іншого не буде.
Хай же сонечко ясне Ніжно вас голубить.

Хрюк: Хай всміхаються до вас І травичка, й квіти.
А тепер, у добрий час, Наші любі діти!

Вихователь: В добрий час, дорогі діти. Пам'ятайте про те, що вам сьогодні розповіли. Будьте всі здорові, веселі і щасливі!

Дозвілля з безпеки життєдіяльності «Пригоди Колобка»

(НВО «ДНЗ № 28 – спецшкола для дітей з вадами слуху»

(підготувала вихователь-методист Кундляр Н.С.)

(Декорація лісу, хатинка ведмежат, збоку — імітація дороги. Тин, біля тину на лаві сидять дід і баба. За тином заховався Колобок)

Ведуча Не за горами високими, не за морями глибокими, а біля лісу жили дід і баба. І був у них Колобок. Подивимось, що було далі.

Баба Пора уже, діду, вчитися нашому Колобку.

Дід Та ні, він ще малий.

(Колобок в той момент з-за тину жартує з дідом і бабою)

Баба А я кажу: пора! Чим раніше, тим краще.

Дід Колобочку, не пустуй!

Колобок А можна я піду по лісі погуляю?

Дід Можна.

Баба Е, ні, почекай. Спочатку ми тобі дещо розкажемо, сідай біля нас і послухай. В лісі ростуть гриби. Ось такі їсти не можна, вони отруйні. (показує на плакаті, а Колобок повторює за дітьми)

Дід Сірники брати не можна, бо вогонь знищить усе.

(показують плакат, діти читають)

Баба Ножа брати не можна, бо поранишся.

(показують плакат, діти читають)

Дід По дорозі ходити не можна, а іти по тротуару або по узбіччю. *(плакат)*

Обережно переходити дорогу, подивившись вліво, вправо. *(плакат)*

Баба Або по «зебрі», де є світлофор. *(плакат)*

Колобочку, давай повторимо кольори світлофора.

Колобок Діти, допоможіть мені!

(баба показує колір, діти з Колобком читають і беруть потрібну табличку, потім читають її з Колобком: червоний - стій, жовтий — увага, зелений — іди)

Дід Ти усе зрозумів? А якщо заблукаєш - не бійся, не біжи, а голосно «Ау!» кричи.

Баба А ще : в лісі ходити - під ноги дивитись. Ось тобі рюкзак, тут деяка їжа для тебе.

Дід До побачення! Будь обережний.

Баба Довго не гуляй.

Колобок Добре. Я буду уважний. До побачення!

(дід і баба виходять, забирають тин і лаву. Колобок під спів пташок іде по лісі, збирає гриби. На пеньку сидить Зайчиха з трьома зайченятами і розглядають книжку)

Колобок Привіті! Я прогулятися вийшов і грибів назбирав.

Зайчиха Давайте подивимось, які гриби зібрав Колобок.

(передивляються гриби, називають: добре чи погано. Колобок в кінці підкидає один мухомор в кошик, а діти називають: «погано») Молодець! Добре знаєш гриби.

Колобок Я хочу пригостити зайченят, адже вони люблять моркву.

(дає 1 морквину, зайченята беруть ножа, щоб розрізати її)

Колобок Не можна брати ніж. Тітонько Зайчихо, поділіть їх, будь ласка.

Зайці Спасибі, Колобочку.

Колобок А хто тут живе? Піду подивлюся.

(Колобок заглядає в хатинку ведмежат. Одне шукає сірники і знаходить, інше тягне кошика з яйцями. Стукіт в двері. Хлопчик-ведмідь ховає сірники за спину і хоче відкрити двері, а дівчинка-ведмежа не дозволяє)

Ведмежа-хлопчик Там мама.

Ведмежа-дівчинка Не можна. Подивись хто там.

Ведмежа-хлопчик Колобок. Можна! *(відкривають двері)*

Колобок Привіт! Ви самі? А мами нема? Що ви робите? Сірники не можна брати, буде пожежа. Мама прийде, все зробить. Ось, їжте краще печиво.

Ведмежата Спасибі!*(виходять на галявину до зайців)*

Колобок Мене дідусь з бабусею вчили: що можна брати, а що ні.

А ви, бачу, не дуже знаєте.

Зайчиха Давайте пограємо гру і пригадаємо. Потрібно вибрати іграшки, якими можна гратися. ГРА «ВИБЕРИ ІГРАШКИ»

(дві команди по черзі бігають і збирають іграшки, а ножиці, ніж, сірники не беруть)

Колобок *(збирає іграшки, якими не можна гратися, всі діти говорять: «не можна»)* Добре. Молодці! До побачення! Звірі До побачення!

(Колобок іде, сідає на пеньок, рюкзак біля пенька)

Колобок Трішки відпочину і буду повертатися додому. Вечір не за горами.

Бабуся з дідусем хвилюються, напевно.

(Лисиця крадеться і забирає рюкзак. Колобок біжить за нею. Лисиця біжить через дорогу, де їдуть Вовк та Білка. Вони зупиняються, Лисиця травмується)

Колобок Ось так, руда, мало того, що рюкзак вкрала, ще й через дорогу не вміє переходити. *(прибігають звірі)* Звірі Що трапилось?

Колобок Лисиця ледь під машину не потрапила, дорогу не вміє переходити. А ви вмієте?

Треба стати, подивитись вліво, подивитись вправо — нема машини — іди, є машина — почекай. Зрозуміли? То й добре. А мені пора іти. До побачення!

(Колобок іде. Звірі стають в рядочок)

1. Щоб не плакати мамі, тату, Будемо здоров'я цінувати.

2. Навколо нас є різні небезпеки, це не жарти.

3. Здоров'ям легковажити не варто!

Ведуча Доріг багато на білому світі... Ідуть по них батьки, ідуть і діти.

Довгі є, і коротенькі, Є прямі, а є й криві,

Є небезпечні і не дуже. Які в житті дороги обираєм, друзі?

Діти і звірята Безпечні **ТАНЕЦЬ ЗВІРЯТ**

МАТЕРІАЛ:

Таблиці: - отруйні гриби сірники — не іграшка ніж брати не можна

- увага – дорога кольори світлофора

Таблички: гриби, безпечні, вовк, білка, дід, баба, їжак, зайчєня, лисєня, ведмежа, колобок.

Атрибути: рюкзак, морква, печиво; гриби, кошик; книжка, ніж, пеньки;

- хата, плитка, сірники, кошик з яйцями, посуд іграшковий: чайник, каструля;

- 2 зобручі, 2 миски, ляльки, авто, конструктор, чашки іграшкові, зайчик, ведмедик, півник, курка, ножиці, ніж;

- 2 керма, одяг для машини легкової та вантажної, імітація дороги;

- костюми звірят: 3 зайчики, 2 ведмедики, їжак, вовк, білка;

- костюми для дорослих: баба, дід, колобок, зайчиха

ІГРИ ДЛЯ ДІТЕЙ СИТУАТИВНІ ЗАВДАННЯ, ІГРИ-ТРЕНІНГИ

Гра-тренінг

Що ти будеш робити в таких ситуаціях:

- Незнайома жінка пригощає тебе цукеркою;
- Товариші кличуть тебе покататися у ліфті;
- На подвір'ї бігає собака і тобі хочеться погладити її;
- Один незнайомий чоловік запрошує покататися на Мерседесі, а інший - на Вольво. На чому поїдеш?
- Ти згубився на вулиці (на вокзалі);
- Ти сам вдома, в двері хтось подзвонив. Це жінка, вона просить води.

Чи розповіси ти про ці випадки мамі, татові, бабусі?

Гра-тренінг

"Зателефонуємо друзям, бабусі.

Викличемо допомогу за телефоном "101" "103" "104"

Ваші дії:

Якщо ви йдете з дому. (*Перевірити, чи всі електроприлади вимкнені.*)

Якщо почули запах газу (*Повідомити дорослим, провітрити приміщення, викликати службу газу - "104"*).

Котик, зайчик і трамвайчик

Педагог показує дітям іграшкових котика і зайчика, моделює ігрову ситуацію.

Жили собі в казковій країні Котик та Зайчик, і були вони добрими друзями. А в тій країні, хоч вона і була казковою, правила дорожнього руху були такі ж самі, як і в нас. І ось наші друзі вирішили помандрувати чарівним містечком на громадському транспорті до парку розваг. І так вже трапалося, що поводитися вони зовсім по-різному. Хто з них чинив добре, а хто — ні? Давайте розберемося і допоможемо друзям виправити допущені помилки.

Дорослий пропонує малятам обговорити вчинки іграшкових героїв за темою заняття. Якщо діти вагаються, педагог допомагає їм зробити правильні висновки та просить декількох малят повторити їх.

Ситуація 1. «На зупинці»

Ось прийшли Котик і Зайчик на зупинку, стали трамвая чекати. Котик стояв спокійно і терпляче чекав, коли ж під'їде трамвай. А Зайчик вирішив погратися — він бігав, стрибав по зупинці, щось викрикував зустрічним перехожим. Потім Зайчику вкрай набридло чекати на зупинці, і він вибіг на рейки, мовляв, звідти краще все видно.

Хто з героїв порушив правила очікування громадського транспорту?

Ситуація 2. «Правила посадки і висадки»

Аж ось і трамвай підійшов. Зайчик став чекати, доки вийдуть з дверей пасажири, спочатку пропустив уперед старенького дідуса з ціпком, пасажирів з маленькими дітьми, а потім і сам зайшов спокійно. А Котик відразу став поспішати швидше зайти до салону: штовхався, квапився і щось незадоволено бурчав.

Чия поведінка була неправильною? Як треба поводитися, коли заходиш у салон громадського транспорту?

Ситуація 3. «Сплата за проїзд»

Коли друзі вже опинилися у трамваї, Котик одразу придбав у кондуктора проїзного квитка, а Зайчик вирішив проїхати, не сплативши за проїзд. Він забився в куточок і присів, щоб його не побачили. Хто повівся правильно, а хто — ні?

Ситуація 4. «Водій та пасажири»

Зрештою Зайчику довелося все-таки придбати проїзного квитка, бо кондуктор виявилася суворою. Зайчик, зітхнувши, сів на вільне сидіння і їхав мовчки, дивлячись у віконце, щоб не прогавити потрібну зупинку. А Котикові вже набридло сидіти. Він пробрався до водія і завів із ним розмову. Чомусь водієві таке не сподобалося.

Як ви гадаєте, хто з героїв повівся в цьому випадку правильно?

Ситуація 5. «Трамвай зупиняється»

Ось Зайчик та Котик доїхали до парку розваг. Вийшли із трамвая. Тут Котик і каже: «Слід якнайшвидше залишити проїжджу частину». А Зайчик йому: «Зачекай, не поспішай». Хто із товаришів мав рацію?

Наша вулиця

Для гри заздалегідь виготовляють макет вулиці з будинками та перехрестям; макети дерев та дорожніх знаків. Гра проводиться на макеті.

Перший варіант (для пішоходів)

Із допомогою ляльок діти за завданням педагога розігрують різноманітні дорожні ситуації. Так, на перехресті ляльки на зелений сигнал світлофора переходять дорогу, на жовтий — зупиняються, на червоний — продовжують стояти.

Потім ляльки йдуть тротуаром чи узбіччями дороги до пішохідного переходу, що позначений інформаційно-вказівним дорожнім знаком «Пішохідний перехід», і там переходять проїжджу частину.

Другий варіант (для водіїв)

Вихователь показує дорожні знаки «Світлофорне регулювання», «Діти», «Пішохідний перехід» (попереджувальні); «В'їзд заборонено», «Подача звукового сигналу заборонена» (заборонні); «Місце зупинки автобуса», «Пішохідний перехід», «Підземний пішохідний перехід» (інформаційно-вказівні). Діти пояснюють, що означає кожний знак та розігрують відповідні дорожні ситуації.

За кожну правильну відповідь гравець отримує бал (жетон). За найбільшою кількістю балів визначають переможців гри.

РУХЛИВІ ІГРИ Гра - атракціон «Слухай сигнал!»

Мета: удосконалити навички ходьби та бігу, виховувати увагу та швидку реакцію.

Хід гри

Діти шикуються в дві колони лицем до вихователя. Вихователь показує картки з малюнками на тему: «Що спричиняє пожежу». (2 комплекти) Кладе у два кошики.

Вихователь: Увага, увага, сигнал приймай Людей від пожежі ти визволяй.

Після цього сигналу перша дитина з кожної команди біжить, бере картку, каже, що спричинило пожежу, картку віддає вихователю і повертається назад.

Гру продовжують наступні учасники. Хто правильно і швидко упорається із завданням, той перемагає.

«Пожежники»

Завдання гри: Шикування у колони, лазіння по парканчику, вміння виконувати рухи за сигналом вихователя. Виховання уваги, пам'яті, кмітливості, почуття колективізму.

Хід гри

Діти, розподілені на три групи, сидять на трьох лавах або стільчиках — «чергують» у пожежній частині. За сигналом «**Тривога!**» вони швидко встають і шикуються у три колони. Перші з колон беруть обруч (машину) і біжать одне за одним до місця пожежі. На слова вихователя «**Приїхали**» діти швидко зупиняються і перешиковуються з колон в одне півколо - стають перед місцем пожежі (парканчиком, до якого зверху прив'язані червоні стрічки і дзвіночки.

На слова «**Роботу починай**» діти «накачують» насосом воду.

На слова «**Сокирами рубай**» - імітують рубання.

На слова «**Гаси пожежу**» - повертають тулуб праворуч, ліворуч, відводячи відповідну руку в сторону.

На слова «**Вогонь все вище і вище**» - діти швидко перешиковуються у колони. Перші у колонах кладуть дошки на перші шаблони парканчика і за сигналом «**Лізь**» обережно проходять по дошці, лізуть по парканчику, дзвонять у

дзвіночок, перелазять на другий бік і злазять з парканчика. Вихователь відзначає хто перший подзвонив. Потім іде друга трійка, за нею - третя і т.д.

Наприкінці вихователь відзначає колону дітей, які добре впорались з роботою (лазили і злазили з парканчика). Після цього всі шикуються у колони і спокійно повертаються у пожежну частину.

Правила гри

Рухи виконують всі разом за сигналом вихователя; злазити, не пропускаючи щаблин, до останньої, зістрибувати не можна.

Вказівки до гри

Перед грою перевірити міцність щаблин парканчика. Дзвіночки прив'язувати до мотузки на одній висоті. Вихователь стоїть біля парканчика і в разі потреби допомагає дітям. Вона називає ім'я того, хто перший подзвонив, якщо він правильно лазив по парканчику.

У грі можна давати дві вправи для тулуба, а потім вправу для випростування. Наприклад, на слова «*Будемо гасити вогонь угорі*» діти добре випрямляють тулуб, стають аж навшпиньки і підносять руки вгору.

«Сигнали світлофора»

Майданчик чи кімнату поділити на 3 частини: посередині – «проїжджа частина» (шириною 3-4 м). Діти діляться на 2 групи: «пішоходи» і «автомобілі».

Вихователь говорить:

Червона світло загорілось – Всі довкола зупинились.

Жовте йти не дозволяє – Воно лиш попереджає.

На зелене світло – йди, Не барися, переходь!

Під час читання тексту вихователь піднімає відповідний кружечок – «сигнал» світлофора, а діти виконують відповідні дії. Хто помиляється – виходить з гри. Виграє той, хто жодного разу не помилився.

Гра-конкурс «Дорога кожна секунда»

Ведучий: По вулицях міста одна за одною мчать червоні машини. Кілька секунд – і їх уже не видно, тільки чути в повітрі звуки сирени. Пожежа!

Щоб врятувати життя людей, треба поспішати. Ось чому водії пожежних машин докладають усіх зусиль, щоб швидше приїхати на місце пожежі.

Пропоную вам на деякий час побути водіями пожежних машин і позмагатися у шпритності – хто швидше дістанеться до «місця пожежі».

Хід гри

Два гравці сідають на стільці. На відстані 5-6 м від них стоять «пожежні» іграшкові машини зі шнурами. За сигналом вихователя гравці повинні змотати шнури на палички (олівці) і швидко наблизити до себе «пожежну» машину. Виграє той, хто зробить це швидше.

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ

«Увага: ожеледь!»

Вихователь читає дітям речення, малята мають дібрати до них правильний варіант кінцівки:

Коли відлигу змінює мороз, то дорога стає ... (*мокрою; слизькою*).

Ожеледиця створює для пішоходів і водіїв ... (*складні умови руху; зручні умови руху*).

Про ожеледь на шосе нас попереджує дорожній знак ... (*«Інші небезпеки»; «Слизька дорога»*).

При ожеледиці гальмівний шлях авто ... *(подовжується; скорочується)*.
Пішоходи під час ожеледі мають носити взуття на ... *(жорсткій; м'якій подошві)*.
Ходити під час ожеледиці слід ... *(швидко; не поспішаючи)*.
Якщо йдеш по слизькій дорозі, руки в кишенях тримати ... *(можна; не можна)*.

«Залізниця і ти»

Педагог просить дітей правильно закінчити речення за темою гри:
Біля залізниці пішоходу слід бути ... *(обережним, уважним, зосередженим, зібраним)*.
Якщо на переїзді блимає червоний сигнал, то він попереджає, що ... *(наближається поїзд, і треба зачекати, доки він проїде)*.
Коли ми йдемо по залізничній платформі, до якої наближається потяг, ми повинні... *(відійти якнайдалі і зачекати, доки поїзд проїде)*.
Виходити з електрички або поїзда треба ... *(обережно, не поспішаючи, але й не дуже повільно, щоб інші пасажирів також встигли зійти на потрібній станції)*.
Гратися і пустувати на залізничних шляхах ... *(у жодному разі неприпустимо)*.
Якщо з поїзда на станції виходить людина з великою сумкою, немовлям або похилого віку, то ... *(їй треба запропонувати допомогу — подати руку, притримати сумку тощо)*.
Трикутний, обведений червоною лінією дорожній знак із зображенням локомотиву поїзда сповіщає нам про те, що ... *(попереджується залізничний переїзд без шлагбаума. Слід бути особливо уважним, перетинаючи його)*

«Відгадай знак»

Для гри вихователь заздалегідь готує кубики із наклеєними на них зображеннями різноманітних дорожніх знаків: попереджувальних, заборонних, інформаційно-вказівних та знаків сервісу.
Можна провести кілька варіантів цієї гри.

Варіант 1

Ведучий запрошує малят по черзі до столу, на якому лежать кубики. Дитина бере кубик, називає знак і підходить до тих дітей, у яких вже є знаки цієї групи.

Варіант 2

Ведучий показує дітям певний дорожній знак. Малюки знаходять цей знак на своїх кубиках, показують його і розповідають, як він називається та що означає.

«Продовж думку»

Педагог розпочинає речення, діти мають завершити його.
Я зможу безпечно перейти дорогу, якщо ...
Тут не можна кататися на велосипеді, тому що ...
Я повинен зупинитися і пропустити машину, бо ...
На дорозі часто зустрічаються такі дорожні знаки, як ...
Якщо не дотримуватись правил дорожнього руху, то ...
Не можна гратися на проїжджій частині, тому що ...

«Теремок»

Для гри готують картонні круги із зображеннями дорожніх знаків та паперовий конверт із вирізаним у ньому віконечком.

Вихователь вставляє в конверт круг, на якому намальовано кілька дорожніх знаків, і закріплює його за допомогою палички. Потім він пересуває круг так, щоб у

віконці з'являлися різні знаки. Діти мають назвати кожний знак та пояснити його призначення.

«На вулиці міській»

У грі використовується макет вулиці зі світлофором та дорожніми знаками.

Вихователь роздивляється з дітьми макет вулиці та ставить малятам ряд запитань. Відповіді діти супроводжують показом на макеті.

Які будинки на нашій вулиці? Який рух на нашій вулиці — односторонній чи двосторонній? Де повинні ходити пішоходи? Де мають їздити машини?

Що таке перехрестя? Де і як можна переходити вулицю?

Як позначається пішохідний перехід? Як регулюється рух на вулиці? Які сигнали світлофора ви знаєте?

Які дорожні знаки є на нашій вулиці? Для чого вони призначені?

Для чого потрібен пасажирський транспорт? Де на нього чекають люди?

Як слід поводитися в автобусі? Чи можна гратися на вулиці?

Потім вихователь пропонує дітям «проїхати» по вулиці, дотримуючись правил дорожнього руху. Після цього хтось із дітей виконує роль пішохода. Виграє той, хто добре (без помилок) впрається з роллю водія чи пішохода.

«Світлофорчик»

Мета: закріпити знання основних кольорів світлофора та що вони означають. Ознайомити дітей з правилами переходу проїжджої частини.

Матеріал: кружечки зеленого, жовтого та червоно кольорів; пішохідні переходи.

Хід гри:

Дітей поділяють на три групи, в кожній по 3 (6) дітей.

Одній групі дають червоні кружечки, другій – зелені, третій – жовті кружечки.

Після сигналу свистка учасники повинні у відповідному порядку утворити «світлофорчик»: «червоний» - «жовтий» - «зелений» і вишикуватись поряд із пішохідним переходом.

Виграє та «трійка», учасники якої розмістяться у правильному порядку.

«Домашні машини-помічники»

Предмети сучасного побуту, їх призначення, правила їх безпечного користування

Матеріал

Ігрове обладнання кімнати (меблі, електроприлади, телефонний апарат)

Рекомендації до проведення навчально-пізнавальної діяльності

Сюжетно-дидактична гра "Обладнаємо квартиру"

Діти будують сучасну квартиру, щоб в ній було красиво і затишно. Розміщують атрибути та речі в кімнатах різного призначення. Але для цього є не все обладнання. Чого ж не вистачає в квартирі? Спробуємо відгадати:

Вихователь. Це невеликий ящик, який може записати різні звуки на плівку, а потім тобі розповісти. Що це?.. Коли натиснути на кнопку, то можна слухати улюблені казки, пісні, музику (магнітофон).

«Опиши - відгадаємо»

Діти самостійно складають загадки про предмети побуту і доповнюють ними побудовану квартиру.

Вихователь. Це може бути великий або маленький ящик, за допомогою якого можна дізнатися, що відбувається у світі, всі новини про життя людей,

рослин, тварин, про погоду Його можна почути поруч і на відстані. Здогадались? У нього є екран, на якому можна побачити зображення (телевізор).

Цей предмет також може бути маленький або великий, ящик або шафа, має полички і дверцята. Має всередині лампочку. В ньому знаходяться продукти, а ще зсередини віє холодом (холодильники).

Тлумачний словник Люстра - підвісний освітлювальний пристрій з декількома лампами.

«Відгадай, що в коробці?» (електрична лампа)

Розглядання будови електричної лампочки.

Вихователь. Пузатий скляний балончик, на довгій його частині - металевий цоколь з нарізкою, щоб вкрутити в патрон лампу. За склом дрижить тоненька, як волосинка, срібна спіралька, горить.

Як горить? Адже спіраль металева. От якби всередині горіла свічка або сірник, тоді зрозуміло.

Тоді б лампочка називалась не електричною, а сірниковою або свічечкою.

Іноді говорять, шукаючи нову лампочку: "Де лампочка на 60 свічок?" Коли з'явилися електричні лампочки, їх вогник порівнювали з вогником свічки. Одна світила, як 15 свічок, інша - яскравіше, як 30. А електрична лампочка ніякого підношення до свічок не має. Свічка горить, тому що горить. А лампочка не горить, а світить. І за це потрібно подякувати електричному струму.

Біжить струм по дроту, але він не світиться. Дріт мідний або алюмінієвий, добре пропускає електричний струм. Ось струм добіг до спіральки-волосинки всередині лампочки. Спіралька погано пропускає струм, тому і розжарюється. І що більше вона розжарюється, то яскравіше світить.

«Вибери електроприлади»

За допомогою малюнків, де зображені різні предмети побуту, відібрати електроприлади (праска, міксер, фен, чайник, самовар, кавоварка, м'ясорубка, кухонний комбайн).

Вихователь:Що таке домашні машини? Ці машини служать нам і працюють на нас. Вони дружать з нами, але можуть бути і небезпечними, коли ними неправильно користуватись. (Можуть вдарити струмом.)

Правило: дітям без дорослих не можна вмикати електроприлади.

Але якщо загорівся електроприлад, то в першу чергу потрібно витягнути шнур із розетки. Зробити це обережно і тільки тоді взяти велику ганчірку, замочити її і накрити прилад.

«Назви звуки»

Назвати звуки, які можна почути в кімнаті, на кухні, в ванній кімнаті.

Назвати звуки кухні: як працює міксер, чайник.

Звуки кімнати: як працює магнітофон, годинник, пилосос.

Звуки ванної кімнати: булькає вода, гурчить пральна машина.

Завдання для дітей: уявити себе годинником, чайником тощо.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Тематика лекцій для батьків

1. Зробимо свою квартиру безпечною для дітей.
2. Вчимо дитину спілкуватися (дитина сама вдома, контакти з незнайомими)
3. Здоров'я вашої дитини (режим дня, культурно-гігієнічні , оздоровчо-загартувальні заходи, харчування, фізичний і психічний розвиток)
4. Родинні ігри (організація ігрової діяльності вдома)
5. Організація і проведення відпочинку з дітьми (безпека відпочинку біля водойм, у лісі, спілкування з природою з користю для розуму і без шкоди для здоров'я і навколишнього середовища)
6. Азбука безпеки (правила поведінки на проїжджій частині)

Тематика бесід та консультацій для батьків

1. Отруйні рослини. (Отруйні рослини нашої місцевості. Перша допомога при отруєнні грибами, ягодами, рослинами).
2. Відпочинок влітку. (Правила відпочинку з дітьми біля водойм. Перша допомога при сонячному (тепловому) ударі та опіках).
3. Особливості харчування дитини. (Фізіологічні особливості дитини дошкільного віку. Раціональне та збалансоване харчування. Культура харчування. Культурно-гігієнічні навички дітей).
4. Дитячий дорожньо-транспортний травматизм. (Статистичні дані. Умови запобігання).
5. Улюблені дитячі справи (Ігри. Перегляд телепередач. Рухова діяльність)
6. Що необхідно знати дитині про правила поведінки на дорозі та в транспорті (Вулиця. Транспортні засоби. Правила користування ними).
7. Як вберегти дитину від вогню.
8. Правила гасіння пожежі.
9. Навчання дітей правил пожежної безпеки – загальне завдання дитячого садка і сім'ї.
10. Консультація із працівниками пожежної охорони «Як врятувати дитину від біди».
11. Правила пожежної безпеки при влаштуванні новорічної ялинки.
12. Вогонь – не гра.
13. Як навчити дітей правил пожежної безпеки.
14. Що необхідно робити у випадку пожежі в квартирі.

Орієнтовна тематика батьківських зборів

1. Як і коли ви навчите свою дитину правильному поведінню в докільлі.
2. Роль батьків у формуванні у дітей початкових знань про пожежну безпеку та дотримання відповідних правил.
3. Чи можете ви вважати себе взірцем для дитини в дотриманні правил безпечної поведінки?
4. Як поставити перепони агресії з екрану?
5. Як створити безпечні умови перебування дитини вдома?
6. Як зробити відпочинок вашої родини корисним та безпечним?
7. Протипожежні знання – в кожному сім'ю.

Анкета для педагогів та батьків

1. З якого віку дитину можна відпускати саму пересуватися по місту, на транспорті?
2. Чи порушуєте правила дорожнього руху?
3. Чи віддасте грабіжникові свій гаманець із заробітною платою за його вимогою, чи будете протидіяти?

Анкета для батьків

1. Чи залишаєте Ви свою дитину саму вдома?
2. Чи дозволяєте Ви їй гуляти самій у дворі?
3. Чи дозволяєте ви дитині підходити до телефону?
4. Чи дозволяєте ви відчиняти дитині вхідні двері?
5. До кого дитина може звернутися за допомогою, Чи знає вона телефони родичів, сусідів?
6. Чи дозволяєте Ви дитині запалювати газ, вмикати електроприлади і апаратуру?
7. Чи вчите Ви свою дитину правильно поводитися в складних і несподіваних ситуаціях?
8. Що найбільше тривожить Вас? Що, на Вашу думку, є найбільш небезпечним для Вашої дитини?
9. Чи відверта з Вами дитина? Чи довіряє вона вам?
10. Чи завжди Ви переходите дорогу на зелене світло світлофора?
11. З якої сторони Ви обходите автобус?
12. У яку сторону Ви дивитесь, перш ніж почати переходити вулицю?
13. Як часто Ви використовуєте «острівок безпеки»
14. Як часто ви порушуєте правила руху?
15. Чи знає Ваша дитина, що таке «зебра»?
16. Які методи використовуєте Ви, щоб пояснити своїй дитині, де дозволяється гратися малюкам?

Матеріали до проведення круглого столу для батьків (диспутів):

1. Хто і що створює безпеку дитини в оточуючому середовищі?
 2. Який спосіб життя дитини можна вважати здоровим?
 3. Яку роль відіграють батьки та дорослі члени родини в організації безпечної життєдіяльності дитини-дошкільника?
 4. Як навчити дитину бачити та аналізувати небезпечні ситуації?
 5. Як діє людина в екстремальних ситуаціях – свідомо чи інстинктивно?
1. Усний журнал для батьків «Сам вдома»
 2. Спільна розвага з дітьми «Школа безпеки»
 3. Наочна інформація: «Не залишайте дітей одних»
«Укуси незнайомців (собак, комах) «Отруйні рослини»
«Будьте обережні – отруйні гриби!»

Пожежа – не випадковість!

Тест на пожежну безпеку квартири.

1. Чи в справному стані електромережа Вашої квартири?
 2. Чи вимикаєте Ви з електромережі телевизор після перегляду телепередачі?
 3. Чи застосовуєте Ви у розподільчому щитку стандартні (автоматичні) запобіжники?
 4. Чи забороняєте Ви своїм дітям бавитися сірниками й іншими вогненебезпечними предметами?
 5. Чи в справному стані Ваша газова (електрична) плита?
 6. Чи зберігаєте Ви у своїй квартирі легкозаймисті речовини у великій кількості?
 7. Чи маєте Ви звичку користуватися аерозолями поблизу відкритого вогню?
 8. Чи сушите Ви білизну над увімкненою плитою?
 9. Чи буває так, що хтось із дорослих у Вашій квартирі курить у ліжку?
 10. Чи розігріваєте Ви на відкритому вогні (електроплиті) мастику, віск, тощо?
- Якщо на перші 5 питань Ви відповіли «Так», а на інші – «Ні», то у Вашій квартирі дотримуються правил пожежної безпеки.

ТЕСТИ

Чи вмієте Ви правильно діяти у надзвичайних ситуаціях

У цих тестах немає балів, але навіть одна неправильна відповідь може призвести до трагедії. Якщо ви не вмієте правильно діяти у надзвичайних ситуаціях, навчіться цьому зараз, не очікуючи біди.

1. Побачивши людину, що біжить у палаючому одязі. Ви:

- а) викличете швидку допомогу;
- б) викличете пожежну службу;
- в) повалите її на землю і накриєте покривалом.

2. Прокинувшись від шуму пожежі і запаху диму, Ви:

- а) швидко побіжите до дверей і відчините їх, щоб вибігти з приміщення;
- б) повзком доберетесь до дверей і, перш ніж їх відкрити, перевірите, чи вони не гарячі;
- в) повзком доберетесь до дверей і швидко відкриєте їх.

3. При загоранні електричного обладнання Ви:

- а) викрутите електричні пробки, а потім почнете гасити вогонь;
- б) швидко загасите вогонь водою;
- в) загасите вогонь піском.

4. Перші поштовхи при землетрусі застали Вас вдома на 7 поверсі. Ви:

- а) зв'язавши декілька простирадл, спробуєте спуститися вниз;
- б) спробуєте спуститися по пожежній драбині;
- в) швидко вибіжите з квартири і спробуєте спуститись вниз у ліфті.

5. При ураженні електричним струмом у потерпілого немає ознак життя. Ви:

- а) прикопаєте його землею на кілька хвилин;
- б) зробите штучне дихання і непрямий масаж серця;
- в) викличете "Швидку".

6. Злива з грозою застали Вас у полі. Ви:

- а) сховаєтесь під парасольку;
- б) ляжете на землю;
- в) присядете навпочіпки у заглиблення.

7. У приміщення, де ви знаходитесь, залетіла кульова блискавка. Ви:

- а) швидко вибіжите з кімнати;
- б) спробуєте за допомогою неметалевого предмета виштовхнути її з приміщення;
- в) зачайтесь і почекаєте, доки вона не покине приміщення.

8. Повертаючись з прогулянки, Ви побачили, що горить торфове болото. Ви:

- а) спробуєте погасити його, забиваючи гілками листяних порід або засипаючи ґрунтом попередню лінію пожежі;
- б) обійдете його стороною, рухаючись проти вітру, уважно перевіряючи перед собою дорогу палкою;
- в) обійдете його стороною, закривши голову одягом.

9. Під час поїздки з м. Луцька до м. Львова у дорозі Вас застала снігова буря. Ви:

- а) повернете (по можливості) автомобіль проти вітру, накриєте двигун, повісите на антену яскраву тканину, і, періодично прогриваючи двигун, будете чекати закінчення бурі або рятувальників;
- б) зупинитесь і постараетесь пішки дійти до найближчого населеного пункту;
- в) з'їдете з головної дороги, повісите на антену яскраву тканину, і, не вимикаючи двигуна, будете чекати закінчення бурі.

10. Після вечірки, на якій були м'ясні консерви домашнього приготування, Ви себе погано почуваєте: біль у шлунку, головокружіння, утруднене дихання, порушення зору. Ваші дії:

- а) приймете знеболююче;
- б) приймете шлунковий препарат;
- в) ретельно промиєте шлунок і викличете "Швидку"

11. Член Вашої сім'ї захворів вірусним гепатитом. Госпіталізований. Ваші дії:

- а) проведете дезінфекцію посуду, білизни, приміщення;
- б) захистите органи дихання ватно-марлевою пов'язкою;
- в) знищите комарів, кліщів, мух.

12. Ви отримали повідомлення про аварію на Рівненській АЕС. Ваші дії:

- а) щільно зачините кватирки, вікна, приймете йодистий калій;
- б) одягнете ватно-марлеву пов'язку, змочену 5% розчином лимонної кислоти;
- в) швидко покинете квартиру і будете шукати підвальне приміщення, щоб там сховатися.

13. Ви проживаєте у двохповерховому будинку. Вночі Ви пробудилися від різкого запаху нашатирного спирту і відчули різь в очах. Ваші дії:

- а) щільно зачините кватирки, вікна, двері, спуститесь на I-й поверх або у підвал;
- б) щільно зачините кватирки, вікна, двері, підніметесь на верхній поверх;
- в) одягнете ватно-марлеву пов'язку, змочену розчином соди.

14. Ви випадково розбили ртутного термометра. Ваші дії:

- а) зберете кульки рукою і викинете у смітник;
- б) захистите органи дихання зволоженою марлевою пов'язкою, зберете ртутні кульки спринцівкою, скинете їх у скляну банку з розчином перманганату калію ("марганцівки") і герметично закриєте кришкою;

в) зберете кульки за допомогою пилососа.

15. Під час виходу з кінотеатру Ви опинилися затиснутим у натовпі і згубили парасольку. Ваші дії:

а) Будете намагатися підняти парасольку;

б) глибоко вдихнете повітря, зігнете руки у ліктях, щоб захистити грудну клітку;

в) будете намагатися зачепитися за щось руками, щоб вас не поглинув натовп.

16. Після укусу бджоли у вашої знайомої з'явилась висипка, вона почала задихатися. Раніше бджолині укуси ніколи не викликали у неї алергійної реакції. Що Вам слід робити?

а) змастите шкіру антигістамінним кремом;

б) прикладете холод до місця ураження, дасте 20-25 крапель кордіаміну, побільше пити і доставите потерпілу до лікарні (викличете "Швидку");

в) видалите жало і прикладе до місця укусу цукор.

17. Повертаючись додому, Ви побачили, що поряд з обірваним електричним дротом лежить людина. Ваші дії:

а) підійдете до постраждалого і будете намагатись привести його до тями;

б) перенесете постраждалого в безпечне місце, щоб зробити йому штучне дихання;

в) обмотаєте свої руки сухою тканиною (чи одягнете рукавиці) і відтягнете постраждалого в безпечне місце, взявши його за поли одягу.

ВІДПОВІДІ

1 (в); 2 (б); 3 (а); 4 (б); 5 (в); 6 (в); 7 (в); 8 (б); 9 (а); 10(в);

11(а); 12 (а); 13 (а); 14 (б); 15(б); 16(б); 17(в);

Висновок

Формуючи під час проведення «Тижня безпеки дитини» у дошкільників особистісні цінності, ми перевіряємо їх уміння з допомогою дорослих вирізнити певні сторони дійсності, поєднувати їх з позитивними переживаннями; включаємо в цей зв'язок позитивний образ "Я" з метою продукування особистісного смислу вирізненого фрагменту життя; заохочуємо дітей докласти вольових зусиль заради об'єктивації морального вчинку, використовуємо "емоційну корекцію"; створюємо в дошкільників своєрідне емоційне передчуття та передбачення ймовірних наслідків надзвичайних ситуацій. Завдяки їм здійснюється мотиваційно-сміслова регуляція моральної поведінки дітей, формуються основи здорового способу життя.

Саме дошкільні навчальні заклади є першочерговими та базовими у процесі створення у дітей на все життя стереотипу здорового способу життя, формування індивідуального та громадського здоров'я. А сприяє цьому в значній мірі своєчасно та якісно підготовлений і проведений такий захід, як "Тиждень безпеки дитини".

Література з питань безпеки життєдіяльності дитини дошкільного віку

Гнатюк О.В. Основи безпеки життєдіяльності. К., 1998 р. Калужька Л. Дитина і довкілля (авторська програма). Навроцька Г.Т. Це треба знати всім. К, 1998.

Сорока М., Коцюлим А. Протипожежна безпека. Тернопіль, 2002.

Клименко В.Р. Навчайте дошкільнят правилам дорожнього руху. М, 1973.

Грицюк Л.А., Каратаєва М.І. Безпека життєдіяльності дошкільників. Практичний матеріал з досвіду роботи педагогів Сумщини та Харківщини.

Дагаєв Ю. Авто Букварик.

Семенюк А.: «Погорілці» «Лисиця і крамниця» «Одновухий зайчик»
 «Підсмалений лис» «Вогненний дракон» Кінько Т. Наш номер 01.
 Маршак С.А.: «Кицькин дім» «Пожежа» «Розповідь про невідомого героя»
 Житков В.: «Допомога йде» «Що було» «Пожежа» «Дим» «Пожежа в морі»
 «Перша тривога» Островський В. З вогнем не жартують.
 Михалков С.: «Дядя Стьопа» «Пожежні собаки»
 Фірсов Г. Куди поспішають пожежні машини
 Кузнецов А. На пожежі Гринько В. Безпека малят.
 Сокол А. Уроки інспектора ДАІ.
 Мандзюк Ф.: «Незвичайний мотоцикліст» «А у нас в квартирі газ»
 «Як звірі борщ варили»
 Паронова В. Казка про правила дорожнього руху.
 Підкопаєв С. Будьте обережні Коломієць Т. Козенята і вогонь
 Шуваєва А. «Пригоди на воді» «Безпека малят»
 Чічінадзе Г. Лісовий експрес. Твір про правила поведінки в транспорті.
 Циферов Г. Жило собі слоненя. Дружиніна М. Наш друг світлофор.
 Загороднюк В. Його величність – сірничок.
 Уткіна В. Малюнки на дорогах. Ковалевська О. Зелений вогник.
 Татурін О. Для чого потрібен світлофор.
 Любомира Калуська. Допоможи собі сам. Терлецький В. Дивовижне у світі рослин.
 Михайло Пронько: «Дідусева лічилка» «Андрійко-умійко»
 «Аптека і громовідвід» «Лихо в сосновому бору»
 Олег Верман. Пожежна машина.
 Григорій Різник. Іскринка і вітерець.
 Іван Чернецький. Бавився Сергійко сірниками. Олександр Богачук. Зловіща втіха.

Рекомендована література

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження комплексної програми запобігання дорожньо-транспортного, побутового і дитячого травматизму, інших нещасних випадків невиробничого характеру» від 03.01.1996 р. № 5.
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку забезпечення населення і особового складу невоєнізованих формувань засобами радіаційного та хімічного захисту» від 19.08.2002 р. № 1200.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про порядок проведення евакуації населення у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру» від 26.10.2001 р. № 1432.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про порядок створення та використання матеріальних резервів для запобігання, ліквідації надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру» від 29.03.2001 р. № 308.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про організацію оповіщення і зв'язку у надзвичайних ситуаціях» від 15.02.1999 р. № 192.
6. С.І.Осипенко, А.В.Іванов Організація функціонального навчання у сфері цивільного захисту. Навчальний посібник. - Київ, 2007 р.
7. С.І.Осипенко Методичні рекомендації до питання функціонального навчання у сфері цивільного захисту. - Київ, 2007 р.

8. Р.М.Яручик, В.Г.Гусар, Л.І.Бояр. Методичні рекомендації щодо удосконалення системи цивільного захисту функціональної підсистеми «Освіта і наука України» - Луцьк, 2007 р.
9. Л.І.Бояр, А.І.Осипчук. Психологічна підготовка до дій у надзвичайних ситуаціях. Порадник для населення. - Луцьк, 2008 р.
10. Л. Калуська “Безпека життєдіяльності дошкільника” - Івано-Франківськ, 2001 р.
11. І.Л. Цимерман “Щоб у радості зростати, лиха слід не допускати”. Сценарії свят, розваг, теаралізованих дійств для дітей старшого дошкільного віку - Суми, 2002 р.
12. І.Л. Цимерман “Вчимо берегти здоров’я та життя” - Суми, 2002 р.
13. І.Л. Цимерман, Є.Ф.Ковтун. Щоб у радості зростати, лиха слід не допускати – Суми, 2002 р.
14. І.Л. Цимерман. «Тиждень безпеки дитини» у дошкільному навчальному закладі. Навчально-методичний посібник для педагогів дошкільних навчальних закладів. - Суми, 2001 р.
15. Навчаємо правил безпеки. Програма з основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку та практичний матеріал щодо її реалізації. (консультант І.Л. Цимерман) – Суми, 2002 р.
16. Н.В.Шалда. Коли гра не доводить до добра – Запоріжжя, 2006 р.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Вступ | 3 |
| Нормативно-правове забезпечення організації та проведення «Тижня безпеки дитини»..... | 3 |
| Перелік документів в ДНЗ по підготовці та проведенню «Тижня безпеки дитини»..... | 4 |
| Мета та завдання «Тижня безпеки дитини»..... | 4 |
| Методичні рекомендації щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини»..... | 5 |
| Види діяльності та форми організації навчально-виховного процесу під час проведення «Тижня безпеки дитини»..... | 7 |
| Критерії оцінки «Тижня безпеки дитини»..... | 7 |
| Орієнтовне календарне планування проведення заходів «Тижня безпеки дитини» в ДНЗ | 10 |
| Організація та проведення «Тижня безпеки дитини» в ДНЗ Волинської області (з досвіду роботи)..... | 13 |
| Сценарії розваг, конспекти занять на тематику безпеки життєдіяльності..... | 15 |
| Ігри для дітей на тематику безпеки життєдіяльності..... | 51 |
| Форми роботи з батьками | 58 |
| Висновок | 62 |
| Література з питань БЖД дитини дошкільного віку..... | 62 |
| Рекомендована література..... | 63 |